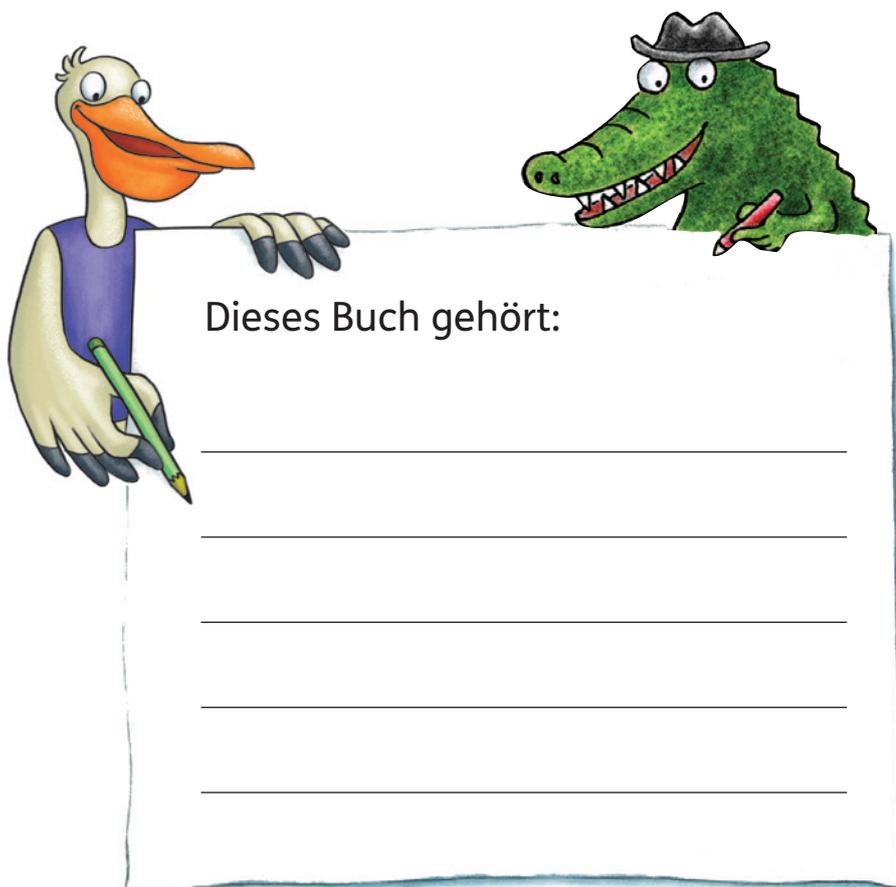


Mein Rechtschreibheft 4

Ruth Dolenc-Petz
Edeltraud Röbe
Heinrich Röbe

Lösungen



Deine Rechtschreibtrainer:



Ich bin Peli!



Ich bin Krok!

Diese Zeichen bedeuten:



Schreibe die Aufgaben ins Heft.

3

Zusatzaufgabe mit schwarzer Ziffer



Bist du unsicher, wie ein Wort geschrieben wird?

Schlage in der Wörterliste (Seite 78–84) oder im Wörterbuch nach.

Die drei Seitentypen:

Übungsseiten: Hier findest du Aufgaben zu verschiedenen Themen der Rechtschreibung. Mit der Wörterliste oder einer Prüfseite, die du von deinem Lehrer oder deiner Lehrerin erhältst, kontrollierst du.

Arbeitstechnik: Hier findest du Angebote zum selbstständigen Rechtschreibtraining.

Das kann ich jetzt: Hier zeigst du, was du in den Kapiteln gelernt hast. Für jede bearbeitete und von dir kontrollierte Seite klebst du einen Krok-Sticker auf.

1. Auflage

1 5 4 3 2 1 | 2021 20 19 18 17

Alle Drucke dieser Auflage sind unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2017. Alle Rechte vorbehalten. www.klett.de
Programmbereich Klett-Auer

Autoren und Autorinnen: Ruth Dolenc-Petz, Meitingen; Prof. Dr. Edeltraud Röbe, Augsburg; Dr. Heinrich Röbe, Augsburg

Redaktion: Gundula Eichberg, Essen; Ute Erben

Herstellung: Gundula Wanjek-Binder, Hannover

Illustrationen: Ulrike Barth-Musil, Potsdam; Martina Burghart-Vollhardt, Kamen; Gisela Fuhrmann, Hannover; Carmen Hochmann, Bielefeld

Satz: TYPO Concept GmbH, Hannover

Druck: AZ Druck und Datentechnik GmbH, Kempten/Allgäu

Printed in Germany

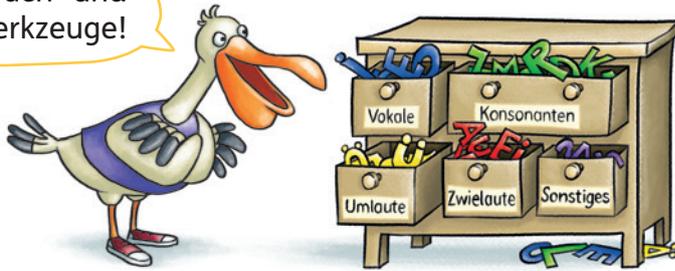
ISBN 978-3-12-007092-4

Inhalt

Vokale, Konsonanten, Umlaute, Zwilaute	4	Doppelkonsonanten: Wortfamilien	41
Ordnen nach dem Alphabet	5	Arbeitstechnik: Rechtschreibtipps für Lupenstellen ...	42
Nachschlagen	6	Das kann ich jetzt (5)	43
Deutlich sprechen	7	Wörter mit Dehnungs- h	44
Silben 1	8	Silbentrennendes h	45
Silben 2	9	Wörter mit ie 1	46
Arbeitstechnik: Rechtschreibstrategien	10	Wörter mit ie 2	47
Das kann ich jetzt (1)	11	Regeln für kurze und lange Vokale ...	48
Nomen beweisen	12	Fremdwörter	49
Nachsilben -ung, -heit, -keit, -tum ...	13	Arbeitstechnik: Fehler finden, erklären und berichtigen 2	50
Nachsilben -in/-innen, -nis/-nisse ...	14	Das kann ich jetzt (6)	51
Zusammengesetzte Nomen 1	15	Wörter mit V/v	52
Zusammengesetzte Nomen 2	16	Vorsilben Ver/ver und Vor/vor	53
Zusammengesetzte Adjektive	17	Wörter mit aa/ee/oo	54
Arbeitstechnik: Abschreibetipp – Aufschreibetipp	18	Wörter mit ß	55
Das kann ich jetzt (2)	19	m und n unterscheiden	56
Vorsilben für Verben 1	20	Pronomen in Sätzen: sie, ihr, ihn, ihm, ihnen	57
Vorsilben für Verben 2	21	Arbeitstechnik: Merken	58
Kombinatorische Verhärtung	22	Das kann ich jetzt (7)	59
Auslautverhärtung	23	das oder dass ?	60
Kombinatorische Verhärtung und Auslautverhärtung	24	Vorsilbe Ent/ent	61
Wörter mit ng und nk	25	Wörter mit ks -Laut	62
Arbeitstechnik: Ein Diktat vorbereiten ..	26	Wörter mit ä	63
Das kann ich jetzt (3)	27	Häufige Wörter	64
Nachsilben -ig und -lich	28	Wörter mit dt und ai	65
Nachsilben -sam und -los	29	Arbeitstechnik: Wörtersteckbriefe ...	66
Wörter mit Ä/ä	30	Das kann ich jetzt (8)	67
Wörter mit Äu/äu	31	Langes i – kein ie	68
Wortfamilien 1	32	Wörter mit langem Vokal	69
Wortfamilien 2	33	r hörbar machen	70
Arbeitstechnik: Fehler finden, erklären und berichtigen 1	34	Zeitformen: Starke Verben 1	71
Das kann ich jetzt (4)	35	Zeitformen: Starke Verben 2	72
Kurze und lange Vokale 1	36	Zeitformen: Starke Verben 3	73
Kurze und lange Vokale 2	37	Arbeitstechnik: Verbindung von Strategien	74
Doppelkonsonanten: Personalformen	38	Das kann ich jetzt (9)	75
Doppelkonsonanten: Zeitformen	39	So übst du mit der Wörterliste	76
Wörter mit ck und tz	40	Wörterliste	78

Vokale, Konsonanten, Umlaute, Zwielaute

Meine Sprach- und Schreibwerkzeuge!



Vokale: a, e, i, o, u

Konsonanten: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z

Umlaute: ä, ö, ü

Zwielaute: ei, au, äu, eu, ai, ui

1 Schreibe das Alphabet in großen und kleinen Buchstaben. Kennzeichne die Vokale.

A, a, B, b, C, c, D, d, E, e, F, f, G, g, H, h, I, i, J, j, K, k, L, l, M, m, N, n, O, o, P, p, Q, q, R, r, S, s, T, t, U, u, V, v, W, w, X, x, Y, y, Z, z

2 Schreibe die Wörter mit Umlauten. Kennzeichne die Umlaute.



Öl, Stück, Löffel, Käfig, Pfütze, Äste

3 Schreibe die Wörter mit Zwielauten. Kennzeichne die Zwielaute.



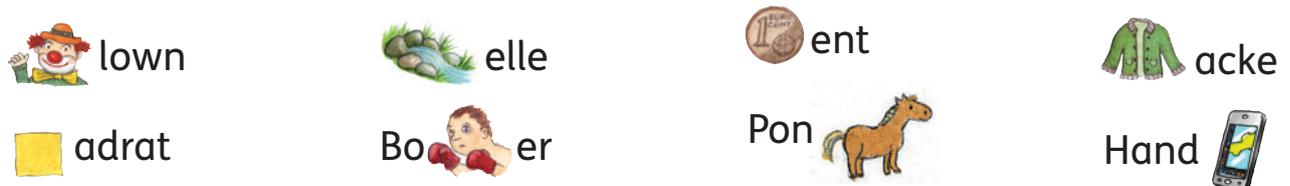
Feuer, Auge, Stein, Eule, Strauß, Zeitung

4 Wörter mit dem Zwielaute **ai** sind selten. Schreibe. Kennzeichne **ai**.



Mais, Kaiser, Hai, Mai, Laib

5 Schreibe die Wörter. Kennzeichne die seltenen Buchstaben.



Clown, Quelle, Cent, Jacke, Quadrat, Boxer, Pony, Handy

Ordnen nach dem Alphabet



1 Ordne nach dem Alphabet. Manchmal musst du auf den zweiten oder dritten Buchstaben achten.

Pelikan	Krokodil	Affe	Schlange	Nashorn	Bär	Dackel
Zebra	Tiger	Taube	Fasan	Gans	Ente	Faultier
Elefant	Pfau	Qualle	Spinne	Wal	Nasenbär	

Affe, Bär, Dackel, Elefant, Ente, Fasan, Faultier, Gans,
Krokodil, Nasenbär, Nashorn, Pelikan, Pfau, Qualle,
Schlange, Spinne, Taube, Tiger, Wal, Zebra

2 Suche die Wörter im Wörterbuch. Schreibe sie mit Artikel.



der Spiegel

der Käse

der Unfall

der Blitz



die Schnecke

der Käfig

die Zeitung

die Spitze

3 Ordne die Wörter aus Aufgabe 2 nach dem Alphabet.

Blitz, Käfig, Käse, Schnecke, Spiegel, Spitze, Unfall,
Zeitung

4 Ordne zehn Vornamen deiner Mitschülerinnen und Mitschüler nach dem Alphabet.

Nachschlagen



Im Wörterbuch steht oft noch mehr bei einem Wort.

eng,
enger, am engsten ...

essen,
du isst, sie aß, sie hat gegessen ...

die Lehrerin,
die Lehrerinnen ...

- 1 Welche Zeitformen stehen bei den Verb-Grundformen?
Schlage nach und schreibe.

schreiben du schreibst, sie schrieb, sie hat geschrieben

ziehen du ziehst, sie zog, sie hat gezogen

messen du misst, sie maß, sie hat gemessen

müssen du musst, sie musste, sie hat gemusst

- 2 Schlage die Mehrzahl zu den Nomen nach. Schreibe.

das Aquarium die Aquarien

das Lexikon die Lexika

der Hammer die Hämmer

der Zirkus die Zirkusse

das Thema die Themen

das Zeugnis die Zeugnisse

- 3 Welche Vergleichsstufen findest du bei den Adjektiven? Schreibe.

hoch , höher, am höchsten

groß , größer, am größten

gut , besser, am besten

viel , mehr, am meisten

- 4  Kontrolliere die gekennzeichneten Wörter mit der Wörterliste.
Schreibe den Text richtig ab.



Gestern ~~fuhr~~ Peter mit seinem ~~Fahrrad~~ auf den ~~Spielplatz~~.

Er ~~stieg~~ auf den ~~höchsten~~ Kletterturm und ~~wollte~~

herunterspringen. Er ~~landete~~ jedoch auf einem

spitzen ~~Holzstück~~ und ~~verletzte~~ sich am Fuß.

Als aber seine ~~Freunde~~ ~~kamen~~, hatte er das schnell ~~vergessen~~.



1 Sprich die Nomen deutlich.
Schreibe sie mit Artikel.

Viele Wörter schreibe ich richtig, wenn ich sie d-e-u-t-l-i-ch spreche.



die Ameise das Feuer



die Birne der Elefant der Pinsel die Tropfen



der Stern die Fußspuren der Storch das Sparschwein

2 Setze die passenden Wörter ein:

ein Haus (b) bauen

Die Nacht ist (d) dunkel.

mit dem Messer (sch) schneiden

Das Kind ist noch (k) klein.

um die Wette (l) laufen

Die Lösung ist leider (f) falsch.

zur Musik (t) tanzen

Im Winter ist es (k) kalt.

3  Lass dir den Text diktieren.

Die Ferien waren wunderschön. Einige Kinder reisten nach Italien, Spanien oder in die Türkei. Andere haben zu Hause lustige Sachen gemacht.

Die schulfreie Zeit war überhaupt nicht langweilig.

Aber wir haben uns auch auf die Schule gefreut.

Nun lernen wir neue Sachen, erforschen die Natur und rechnen, schreiben und treiben Sport. Also fangen wir mit Schwung an.





1 Lies das Gedicht.

He-xen-meis-ter
 x x x x
 Silben trommeln
 ist toll!



Ein Gruselfest

Heute soll das Fest uns glücken!
 Drum wollen wir den Saal nun schmücken:
 Knochenketten, Kürbisköpfe,
 Salamander, Hexenzöpfe,
 Schlange, Frosch und Fledermaus,
 Schnecken mit und ohne Haus.

Ihr Gäste, kommt nur schnell ins Haus.
 Furchtbar seht ihr alle aus:
 Zauberer und Hexenmeister,
 Kobolde und Kettengeister,
 Monster und auch ein Vampir,
 sogar ein wildes Ungetier.

Wenn euch das Spuken müde macht,
 ist an das Essen auch gedacht:
 Spinnensuppe, Giftpilzkäppchen,
 Fröschebein und Fliegenhäppchen,
 Flohsalat und Nudelschleim –
 lasst's euch schmecken, haut nur rein!



2 Sprich das Gedicht in Silben. Klatsche dazu.

3 Sprich die Wörter deutlich und zeichne die Silbenbögen.

Salamander	Frosch	Flohsalat	Giftpilzkäppchen
Saal	Ungetier	Nudelschleim	Vampir
Fledermaus	Kobolde	Fröschebein	Zauberer

4 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 3 in Silben. Kennzeichne in jeder Silbe Vokal/Umlaut/Zwielaut.

Sa-la-man-der, Frosch, Floh-sa-lat, Gift-pilz-käpp-chen,
 Saal, Un-ge-tier, Nu-del-schleim, Vam-pir,
 Fle-der-maus, Ko-bol-de, Frö-sche-bein,
 Zau-be-er



Steht am Ende der ersten Silbe ein Konsonant, heißt sie „geschlossene“ Silbe.



Steht am Ende der ersten Silbe ein Vokal, heißt sie „offene“ Silbe.



1 Sprich die Wörter deutlich und zeichne die Silbenbögen.

Knochenketten

Katze

Hexenzöpfe

Spatzenfedern

Giftpilzkappen

Schlange

Kürbisköpfe

Rattenzähne

Spinnensuppe

Fliegenhappen

Geistertöpfe

Schlangensuppe

2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 in Silben. Kennzeichne in jeder Silbe Vokal/Umlaut/Zwielaut.

Kno-chen-ke-tten, Kat-ze, He-xen-zöp-fe,

Spat-zen-fe-der-n, Gift-pilz-ka-p-pen, Schlan-ge,

Kür-bis-köp-fe, Rat-ten-zäh-ne, Spin-nen-sup-pe,

Flie-gen-hap-pen, Geis-ter-töp-fe, Schlan-gen-sup-pe

Achtung!

1. Trenne nie **ck**!

2. Eine Silbe besteht aus mindestens zwei Buchstaben!



3 Schreibe die Wörter in Silben. Kennzeichne in jeder Silbe Vokal/Umlaut/Zwielaut.

Schnecken

Mückenblut

Ameisengift

Eselshaare

glücken

schmücken

Eulenfedern

Igelstacheln

Elefantenohren

Schne-cken, Mü-cken-blut, A-mei-sen-gift,

E-sels-haa-re, glü-cken, schmü-cken, Eu-len-fe-der-n,

I-gel-sta-cheln, E-le-fan-ten-oh-ren

Arbeitstechnik: Rechtschreibstrategien

1 Schreibe die Fehlerwörter richtig.



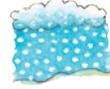
nadel

Nadel



Pfede

Pferde



Schne

Schnee



Walt

Wald



verkessen

vergessen



Brife

Briefe



ferlaufen

verlaufen



zeitung

Zeitung



Lerer

Lehrer



Hende

Hände



Nasse

Nase



fisch

Fisch



Kete

Kette



Kese

Käse



Schlanke

Schlange



Berk

Berg

2 Ordne die Fehlerwörter aus Aufgabe 1 den passenden Strategien zu:



Nomen beweisen.

die Nadel, die Zeitung, der Fisch



Deutlich und in Silben sprechen.

Pfer-de, Ket-te, Schlan-ge



Betonten Vokal beachten: lang oder kurz? Trennen hilft.

Na-se, Brie-fe



Wortfamilien nutzen.

Wälder → Wald, verlaufen, vergessen, Hände → Hand, Berg → Berge



Wörter mit Rechtschreibbesonderheiten einprägen.

Käse, Schnee, Lehrer

Das kann ich jetzt (1)



- 1 Kennzeichne: Vokale rot, Konsonanten blau, Umlaute gelb, Zwielaute grün.

A, m, P, ö, U, L, Eu, Ü, i, E, Au, ä, ei, ü, r, T, O, M, Ei, v, a, u

- 2 Ordne nach dem Alphabet.

Auto, Fahrrad, Dreirad, Taxi, Luftschiff, Mofa, Roller, Motorrad, Bus, Straßenbahn, Drahtseilbahn

Auto, Bus, Drahtseilbahn, Dreirad, Fahrrad, Luftschiff,
Mofa, Motorrad, Roller, Straßenbahn, Taxi

- 3 Schreibe die Nomen in der Mehrzahl. Schlage im Wörterbuch nach.

der Kaktus die Kakteen

der Mond die Monde

die Luft die Lüfte

das Taxi die Taxis

- 4 Sprich deutlich. Schreibe.



Taschenlampe

Tropfen

Nashorn

- 5 Schreibe die Wörter in Silben. Kennzeichne: Vokale rot, Zwielaute grün.

Suppenteller

Fliegenbeine

Fingernagel

Sup-pen-tel-ler

Flie-gen-bei-ne

Flin-ger-na-gel

- 6  Kontrolliere die Fehlerwörter mit dem Wörterbuch. Schreibe den Text richtig.

Es wird ~~herbst~~ ^{Herbst}

~~Allmählich~~ ^{Allmählich} werden die Tage ~~kürzer~~ ^{kürzer}. Die Sonne steht jeden Tag ein ~~bisshen~~ ^{bisshen} tiefer am ~~Horiezont~~ ^{Horizont}. Der stürmische Wind ~~wirbelt~~ ^{wirbelt} die Blätter auf der ~~Strasse~~ ^{Straße} in die Höhe.

Wenn wir ~~draußen~~ ^{draußen} ~~spazieren~~ ^{spazieren} gehen, müssen wir eine warme ~~Jake~~ ^{Jacke} ~~anzien~~ ^{anziehen}.



Nomen beweisen

1. Nomen sind Namen für:



2. Nomen haben bestimmte und unbestimmte Artikel.



3. Nomen gibt es in der Mehrzahl.



1 Überprüfe mit den Beweisen, ob die Wörter Nomen sind.

KÄFIG

1. Käfig ist ein Name für ein Ding.
2. Zu Käfig passt ein Artikel: der Käfig.
3. Käfig kann in Einzahl und Mehrzahl stehen.

Nomen:

- ja
 nein

ABEND

1. Abend ist ein Name für eine Zeit.
2. Zu Abend passt ein Artikel: der Abend.
3. Abend kann in Einzahl und Mehrzahl stehen.

Nomen:

- ja
 nein

SCHRECK

1. Schreck ist ein Name für ein Gefühl.
2. Zu Schreck passt ein Artikel: der Schreck.
3. Schreck kann in Einzahl und Mehrzahl stehen.

Nomen:

- ja
 nein

HELFEN

- helfen ist kein Name
1. für ein/e Ding/Lebewesen/Gefühl/Ereignis/Zeit.
 2. Zu helfen passt kein Artikel.
 3. helfen kann nicht in Einzahl und Mehrzahl stehen.

Nomen:

- ja
 nein

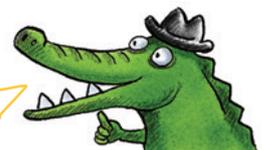
2 Kennzeichne die Nomen. Schreibe sie.

HEUTE NACHT LAND RUFEN MÄRCHEN TAT TABLETTE SATZ MAGEN
Nacht, Land, Märchen, Tat, Tablette, Satz, Magen

3  Überprüfe mit den Beweisen, welche Wörter Nomen sind.

FERIEN ERHOLEN UNFALL ALT HOTEL

Zwei Beweise müssen passen!





Mit diesen Endbausteinen bauen wir Verben und Adjektive ...



... in Nomen um.

1 Bilde aus den Verben Nomen mit dem Endbaustein **ung**.
Kennzeichne die Endbausteine.

meinen	entwickeln	ordnen	warnen	schenken	ziehen
lesen	steigen	drehen	sitzen	planen	umleiten

die Meinung, die Entwicklung, die Ordnung, die Warnung,
die Schenkung, die Ziehung, die Lesung, die Steigung,
die Drehung, die Sitzung, die Planung, die Umleitung

2 Bilde aus den Adjektiven Nomen mit den Endbausteinen **heit, keit, tum**.
Kennzeichne die Endbausteine.

frei	ewig	selten	heiter	reich	schön	heilig
dumm	neu	klug	echt	blind	wahr	schwierig

die Freiheit, die Ewigkeit, die Seltenheit, die Heiterkeit, der Reichtum,
die Schönheit, das Heiligtum, die Dummheit, die Neuheit, die Klugheit,
die Echtheit, die Blindheit, die Wahrheit, die Schwierigkeit

3  Wandle die Verben und Adjektive in Nomen um.



1. Diese (^{Erfindung}erfinden) ist meiner (^{Meinung}meinen) nach eine (^{Neuheit}neu).
2. Die (^{Ziehung}ziehen) der Losnummern dauerte eine (^{Ewigkeit}ewig).
3. (^{Reichtum}reich) und (^{Schönheit}schön) wünschen sich viele Menschen.
4. Die (^{Steigung}steigen) der Straße ist für den Radfahrer eine (^{Schwierigkeit}schwierig).
5. Wir lernen die (^{Beschreibung}beschreiben) der (^{Entwicklung}entwickeln) des Frosches.



1 Bilde die richtigen Formen. Schreibe mit Artikel. Kennzeichne die Endbausteine.

männlich/Einzahl	weiblich/Einzahl	weiblich/Mehrzahl
der Lehrer	die Lehrer <u>in</u>	die Lehrer <u>innen</u>
der Polizist	die Polizist <u>in</u>	die Polizist <u>innen</u>
der Bäcker	die Bäcker <u>in</u>	die Bäcker <u>innen</u>
der Arzt	die Ärzt <u>in</u>	die Ärzt <u>innen</u>
der Freund	die Freund <u>in</u>	die Freund <u>innen</u>
der Verkäufer	die Verkäufer <u>in</u>	die Verkäufer <u>innen</u>
der Schüler	die Schüler <u>in</u>	die Schüler <u>innen</u>
der Spezialist	die Spezialist <u>in</u>	die Spezialist <u>innen</u>

2 Setze die Nomen in den passenden Formen ein.

Ich habe viele Freundinnen und Freunde. (Freund)
 Die Schülerinnen und Schüler essen in der Pause. (Schüler)
Bäckerinnen und Bäcker beginnen ihre Arbeit früh. (Bäcker)
 Im Krankenhaus arbeiten Ärztinnen und Ärzte. (Arzt)

3 Bilde Nomen mit den Endbausteinen **nis** und **nisse**. Kennzeichne die Endbausteine.

	Einzahl	Mehrzahl
geheim	das Geheim <u>nis</u>	die Geheim <u>nisse</u>
hindern	das Hindern <u>is</u>	die Hindern <u>isse</u>
ergeben	das Ergeb <u>nis</u>	dies Ergeb <u>nisse</u>
zeugen	das Zeug <u>nis</u>	die Zeug <u>nisse</u>

Zusammengesetzte Nomen 1

- 1 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit Artikel. Kennzeichne die Naht.

Telefon	Motor	Fest	Nummer	Ring	Abend
Hand	Finger	Eltern	Rahmen	Löffel	Rad
Tür	Kuh	Schuh	Tuch	Tag	Herde

An der Naht darf ich keinen Buchstaben verlieren.



die Telefon|nummer, das Motor|rad, der Fest|tag,
das Hand|tuch, der Finger|ring, der Eltern|abend,
der Tür|rahmen, die Kuh|herde, der Schuh|löffel

- 2 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit Artikel. Kennzeichne die Naht.

Schnee	Bett	Druck	Farbe	Tuch	Leuchter
Tee	Stoff	Kristall	Eule	Ernte	Knopf

die See|eule, das Bett|tuch, der Druck|knopf,
die Tee|ernte, die Stoff|farbe, der Kristall|leuchter

- 3 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit Artikel. Kennzeichne die Doppelnaht.

Flasche	Nase	Straße	Bart	Tuch	Reise
Verkehr	Tasche	Frühling	Schild	Post	Bahn
Ziege	Urlaub	Glück	Klee	Loch	Blume

Hier brauchst du noch ein Verbindungsteil.



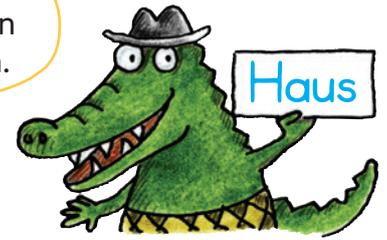
die Flasche|n|post, das Nase|n|loch,
die Straße|n|bahn, das Verkehr|s|schild, das Tasche|n|tuch,
die Frühling|s|blume, der Ziege|n|bart, die Urlaub|s|reise,
der Glück|s|klee

Zusammengesetzte Nomen 2



Was möchtest du?
Nomen, Adjektiv
oder Verb?

Ich versuche
es mit allen
Wortarten.



1 Bilde zusammengesetzte Nomen.

die Geburt	das Haar	der Brief	der Tag	die Marke	die Zeitung
der Tag	die Tanne	die Nase	das Horn	die Bürste	der Zweig

der Geburtstag, die Haarbürste, die Briefmarke,
die Tageszeitung, der Tannenzweig, das Nashorn

2 Setze die Verben und Nomen zusammen. Schreibe mit Artikel.

schwimmen	fahren	lesen	das Zimmer	das Rad	das Buch
drehen	schlafen	laufen	die Tür	das Bad	das Band

das Schwimmbad, das Fahrrad, das Lesebuch,
die Drehtür, das Schlafzimmer, das Laufband

3 Setze die Adjektive und Nomen zusammen. Schreibe mit Artikel.

süß	fern	hoch	der Verkehr	die Speise	das Haus
wild	neu	bunt	der Specht	das Schwein	der Bau

die Süßspeise, der Fernverkehr, das Hochhaus,
das Wildschwein, der Neubau, der Buntspecht

4 Wonach richten sich die Artikel der zusammengesetzten Nomen?

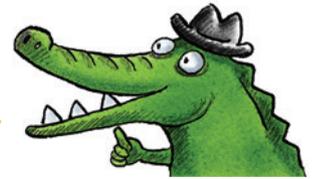
Die Artikel richten sich nach dem zweiten Wort des zusammengesetzten Nomens.

5  Schreibe mit sechs zusammengesetzten Nomen aus den Aufgaben 1, 2 und 3 Sätze.

Zusammengesetzte Adjektive



Du bist ja **grasgrün** im Gesicht.



Das hast du **messerscharf** erkannt.

- 1** Bilde zusammengesetzte Adjektive aus einem Nomen und einem Adjektiv. Kennzeichne die Naht.

blau wie der Himmel: himmel|blau alt wie ein Stein: stein|alt
glatt wie ein Spiegel: spiegel|glatt kalt wie Eis: eis|kalt
rund wie eine Kugel: kugel|rund weich wie Watte: watte|weich
leicht wie eine Feder: feder|leicht rot wie Feuer: feuer|rot
schnell wie der Blitz: blitz|schnell weiß wie Schnee: schnee|weiß

- 2** Bilde zusammengesetzte Adjektive. Kennzeichne die Verbindungsbuchstaben.

gelb wie die Sonne: sonnegelb
schwarz wie ein Rabe: rabeschwarz
stark wie ein Bär: bärstark
groß wie ein Riese: riesegroß

- 3**  Zusammengesetzte Adjektive in der Werbung. Setze passende ein.

meeresfrisch zuckersüß goldgelb hauchdünn süßsauer erntefrisch

erntefrisches _____ Gemüse zuckersüße _____ Kirschen
hauchdünne _____ Nudeln meeresfrische _____ Fische
süßsaure _____ Gurken goldgelbe _____ Birnen

blütenrein kuschelweich porentief naturrein pflegeleicht preiswert

naturreine _____ Lebensmittel pflegeleichte _____ Jacken
preiswerte _____ Säfte kuschelweiche _____ Wäsche
porentiefe _____ Sauberkeit blütenreine _____ Kleidung

Arbeitstechnik: Abschreibetipp – Aufschreibetipp



1 Schreibe den Text mit dem Abschreibetipp ab.

Ein Kind aus Vietnam berichtet:

Wir feiern unser Lichterfest im achten Mondmonat.

Wir feiern unser Lichterfest im achten Mondmonat.

In dieser Nacht kann man den Mond besonders gut sehen.

In dieser Nacht kann man den Mond besonders gut sehen.

Alle Kinder ziehen mit Laternen durch die Straßen.

Alle Kinder ziehen mit Laternen durch die Straßen.

Meine Oma backt zuckersüße Mondküchlein.

Meine Oma backt zuckersüße Mondküchlein.

2 Schreibe Sätze zum Bild mit dem Aufschreibetipp. Kontrolliere.



Wir feiern den Sankt Martinstag im November. Wenn es dunkel wird, ziehen die Kinder mit ihren Laternen durch die Straßen. Ein Mann reitet auf einem Pferd, spielt den Sankt Martin und teilt seinen Mantel mit einem armen Bettler.

3  Lass dir den Text von Aufgabe 1 diktieren.

Das kann ich jetzt (2)



1 Kennzeichne die Nomen.

AMPEL NEU BODEN LUFT WERFEN GESICHT
LANG ABEND GLÜCK LAUFEN GEWITTER BAHN

2 Verwandle die Verben und Adjektive in Nomen mit den Endbausteinen **ung**, **heit**, **keit** oder **tum**. Schreibe die Nomen mit Artikel. Kennzeichne die Endbausteine.

ordnen krank sauber reich wahr eigen warnen gesund

die Ordnung, die Krankheit, die Sauberkeit, der Reichtum,
die Wahrheit, die Eigenheit, die Warnung,
die Gesundheit

3 Setze in die Mehrzahl.

die Freundin: die Freundinnen die Verkäuferin: die Verkäuferinnen
das Geheimnis: die Geheimnisse das Zeugnis: die Zeugnisse

4 Bilde zusammengesetzte Nomen. Kennzeichne die Naht.

die Geburt	der Stoff	die Zeitung	der Tag	der Reporter	die Farben
die Nuss	fahren		das Rad	die Schale	

der Geburt|tag, die Stoff|farben, der Zeitung|reporter,
die Nuss|schale, das Fahr|rad

5  Schreibe die Sätze mit dem Abschreibetipp ab.

Laternenfest

Schon tagelang basteln wir an unseren Martinslaternen. Sie sehen kunterbunt und lustig aus. Da entstehen Leuchttürme und Sonnen. Am 11. November spazieren wir in einer langen Kinderschlange durch die Straßen und singen.





ver

tragen

vor



- 1** Bilde mit den Anfangsbausteinen und den Verben Wörter. Kennzeichne die Anfangsbausteine (Vorsilben).

ent be ver
er ab

gessen schützen stecken lassen werfen
streiten decken lauben schrecken

vergessen, beschützen, verstecken, entlassen, bewerfen,
abstreiten, entdecken, erlauben, erschrecken

- 2** Setze passende Verben aus Aufgabe 1 ein. Achte auf die richtige Form. Kennzeichne die Vorsilben.

Kolumbus hat Amerika entdeckt .



Ich habe meine Aufgaben nicht vergessen .



Mit der Maske erschrecke ich dich.



Wo hast du dich versteckt ?



- 3** Suche passende Vorsilben zu den Verben. Achte auf die richtige Verbform.

Ich habe den Krug zerbrochen . (brechen)

Ich kann mich so schlecht entscheiden . (scheiden)

Du darfst meine Zeichnung nicht zerreißen . (reißen)

Die letzte Unterrichtsstunde wird ausfallen . (fallen)

Willst du von meinem Apfel abbeißen ? (beißen)

Wie gewonnen – so zerronnen . (rinnen)



1 Kennzeichne die Vorsilben bei den Verben. Bilde die Personalform mit **ich**.

wegfahren: ich fahre weg

umkehren: ich kehre um

aufdecken: ich decke auf

abholen: ich hole ab

aufräumen: ich räume auf

ausrechnen: ich rechne aus

vortragen: ich trage vor

abbeißen: ich reiße ab

umfallen: ich falle um

abtrocknen: ich trockne ab

2  Bilde Sätze mit den Verben aus Aufgabe 1.

3 Bilde sinnvolle Sätze und kennzeichne das geteilte Verb.

Die Kinder
Jonas
Wir
Die Klasse
Lea

vorzeigen
ausschneiden
abspielen
einüben
aufräumen

seine Aufgabe
unser Zimmer
bunte Sterne
das Theaterstück
den Fußball

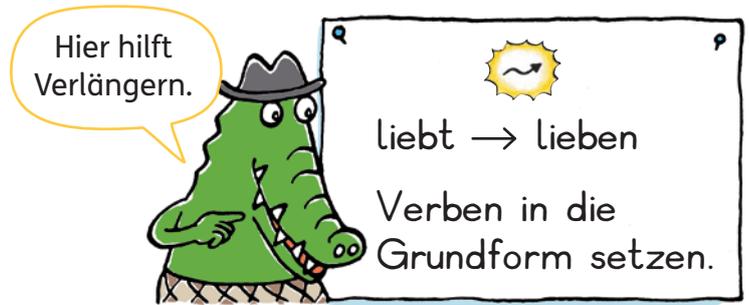
Die Kinder schneiden bunte Sterne aus.

Lea spielt den Fußball ab.

Wir räumen unser Zimmer auf.

Die Klasse übt das Theaterstück ein.

Jonas zeigt seine Aufgabe vor.



1 Verlängere die Verben. Schreibe sie in Silben. Setze den richtigen Buchstaben ein.

b oder p?	Grundform	in Silben	Lösung
er lie <u>b</u> t	lieben	lie-ben	er liebt
er blei <u>b</u> t	bleiben	blei-ben	er bleibt
sie schrei <u>b</u> t	schreiben	schrei-ben	sie schreibt
sie pum <u>p</u> t	pumpen	pum-pen	sie pumpt
er erlau <u>b</u> t	erlauben	er-lau-ben	er erlaubt
es glau <u>b</u> t	glauben	glau-ben	es glaubt
es gi <u>b</u> t	geben	ge-ben	es gibt
es hu <u>p</u> t	hupen	hu-pen	es hupt
es le <u>b</u> t	leben	le-ben	es lebt

g oder k?	Grundform	in Silben	Lösung
sie trä <u>g</u> t	tragen	tra-gen	sie trägt
er fra <u>g</u> t	fragen	fra-gen	er fragt
er lie <u>g</u> t	liegen	lie-gen	er liegt
er pfl <u>g</u> t	pfliegen	pfle-gen	er pflegt
sie ja <u>g</u> t	jagen	ja-gen	sie jagt
er par <u>k</u> t	parken	par-ken	er parkt
er qua <u>k</u> t	quaken	qua-ken	er quakt
sie flie <u>g</u> t	fliegen	flie-gen	sie fliegt
es wie <u>g</u> t	wiegen	wie-gen	es wiegt

2  Schreibe **singen** in den Personalformen (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie).

Auslautverhärtung

d oder **t**?

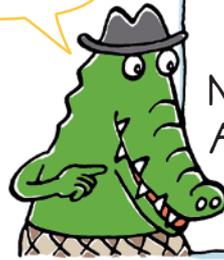
Im Wal d

ist die Luf t

so gesun d.



Auch hier hilft
Verlängern.



q  **p**
Nomen: Mehrzahl
Adjektiv: Höherstufe

1 Verlängere jedes Wort. Schreibe es in Silben. Setze den richtigen Buchstaben ein.

d oder t?	verlängertes Wort	in Silben	Lösung
der Magne <u>t</u>	die Magnete	die Mag-ne-te	der Magnet
der Aben <u>d</u>	die Abende	die A-ben-de	der Abend
frem <u>d</u>	fremde	frem-de	fremd
har <u>t</u>	harte	har-te	hart

g oder k?	verlängertes Wort	in Silben	Lösung
der Par <u>k</u>	die Parks	die Parks	der Park
der Ber <u>g</u>	die Berge	die Ber-ge	der Berg
lan <u>g</u>	lange	lan-ge	lang
kran <u>k</u>	kranke	kran-ke	krank

b oder p?	verlängertes Wort	in Silben	Lösung
der Kor <u>b</u>	die Körbe	die Kör-be	der Korb
das Gra <u>b</u>	die Gräber	die Grä-ber	das Grab
lie <u>g</u>	liebe	lie-be	lieb
gel <u>b</u>	gelbe	gel-be	gelb

2  Schwierige Verlängerungen: Suche ein verwandtes Wort. Schreibe. 

der San d (d/t?) das Gol d (d/t?) der Stau b (b/p?) der Cen t (d/t?)

sandig – der Sand, goldig – das Gold,

staubig – der Staub, der Cent – die Cents

Kombinatorische Verhärtung und Auslautverhärtung

1 Verlängere die Lückenwörter. Trage dann den richtigen Buchstaben ein.

Mutter par_ k _t im Hof.

parken

Sie trä_ g _t einen Kor_ b _ ins Haus.

tragen, Korb

Paul fra_ g _t nach dem We_ g _.

fragen, Weg

Eine Frau gi_ b _t ihm Auskunf_ t _.

geben, Auskunft

Emil schrei_ b _t einen Brief.

schreiben

Er kle_ b _t eine Marke auf den Umschla_ g _.

kleben, Umschlag

Der Hun_ d _ ja_ g _t die Katze.

Hund, jagen

Er blei_ b _t ihr dicht auf den Pfoten.

bleiben

Der Maulwurf le_ b _t im Dunklen.

leben

Er ist fast bli_ d _.

blind

Peter will im Par_ k _ Ra_ d _ fahren.

Park, Rad

Vater erlau_ b _t es ihm.

erlauben

Jan lie_ g _t kran_ k _ im Bett.

liegen, krank

Vater pfl_ g _t ihn gesun_ d _.

pflegen, gesund

Heute stei_ g _t Krok auf einen Ber_ g _.

steigen, Berg

Erst am Aben_ d _ kommt er heim.

Abend

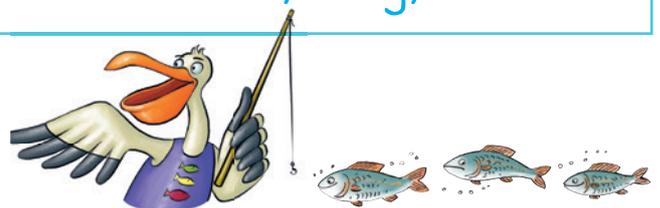
Peli lie_ b _t frische Fische.

lieben

Damit blei_ b _t er klu_ g _ und star_ k _.

bleiben, klug, stark

2  Schreibe zehn Sätze aus Aufgabe 1 mit dem Abschreibetipp.



Wörter mit **ng** und **nk**

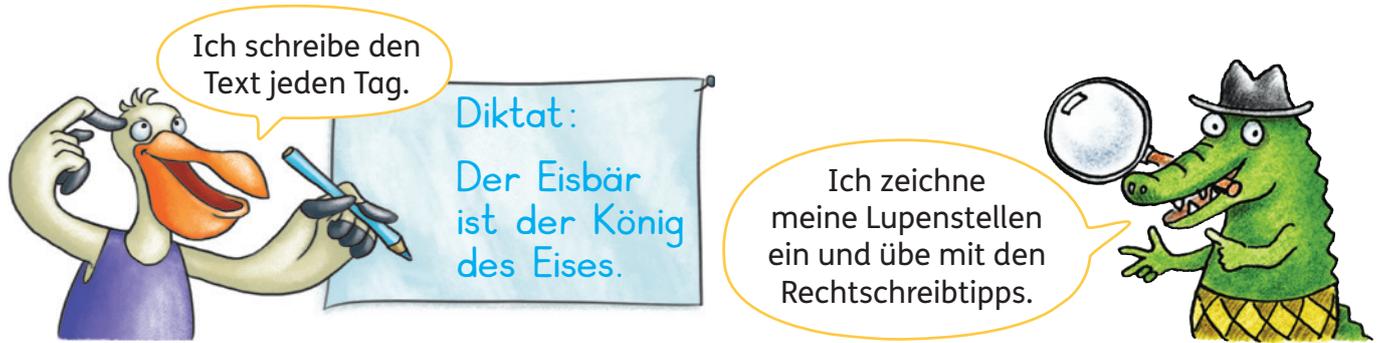


1 Entscheide: **ng** oder **nk**? Schreibe die Grundform. Trenne. Setze die richtigen Buchstaben ein.

		
Das Boot si <u>nk</u> t.	<u>sinken</u>	<u>sin-ken</u>
Leo tri <u>nk</u> t Saft.	<u>trinken</u>	<u>trin-ken</u>
Jan fä <u>ng</u> t den Ball.	<u>fangen</u>	<u>fan-gen</u>
Oma le <u>nk</u> t das Auto.	<u>lenken</u>	<u>len-ken</u>
Leila si <u>ng</u> t ein Lied.	<u>singen</u>	<u>sin-gen</u>
Krok de <u>nk</u> t oft nach.	<u>denken</u>	<u>den-ken</u>
Der Fisch hä <u>ng</u> t am Haken.	<u>hängen</u>	<u>hän-gen</u>
Wer spri <u>ng</u> t weiter?	<u>springen</u>	<u>sprin-gen</u>
Mutter ta <u>nk</u> t das Auto.	<u>tanken</u>	<u>tan-ken</u>

2 Verlängere, trenne und setze die richtigen Buchstaben ein.

ng oder nk?			Lösung
kra <u>nk</u>	<u>kranke</u>	<u>kran-ke</u>	<u>krank</u>
la <u>ng</u>	<u>lange</u>	<u>lan-ge</u>	<u>lang</u>
er bri <u>ng</u> t	<u>bringen</u>	<u>brin-gen</u>	<u>er bringt</u>
der Schra <u>nk</u>	<u>die Schränke</u>	<u>die Schrän-ke</u>	<u>der Schrank</u>
die Ba <u>nk</u>	<u>die Bänke</u>	<u>die Bän-ke</u>	<u>die Bank</u>
der Kla <u>ng</u>	<u>die Klänge</u>	<u>die Klän-ge</u>	<u>der Klang</u>
der Gesa <u>ng</u>	<u>die Gesänge</u>	<u>die Ge-sän-ge</u>	<u>der Gesang</u>
das Di <u>ng</u>	<u>die Dinge</u>	<u>die Din-ge</u>	<u>das Ding</u>



1 Lies den Text genau und zeichne deine Lupenstellen ein.

Der Eisbär

Der Eisbär ist der König des Eises.

Er lebt in der nördlichen Polarregion.

Mit seinem weißen Pelz kann man ihn nur schwer entdecken.

In den langen Wintern macht er Jagd auf Robben und kleine Wale.

Der Eisbär ist stark. Wenn er mit seiner riesigen Pranke zuschlägt, gibt es für seine Beutetiere keine Rettung.

Die Bärin gräbt im Herbst eine Geburtshöhle.

Über vier Monate verbringt sie dort mit ihren Jungen.



2 Übe deine schwierigen Wörter aus Aufgabe 1 so:



Tipp: Einige Wörter musst du verlängern (Auslautverhärtung).

König – Könige, Jagd – Jagden, Herbst – Herbste
stark – starke



Tipp: Einige Verben musst du in die Grundform setzen.

lebt – leben, gibt – geben, gräbt – graben



Tipp: Einige Verben haben Anfangsbausteine.

entdecken, verbringt, zuschlägt

3  Lass dir den Text aus Aufgabe 1 diktieren.

Das kann ich jetzt (3)



1 Welche Vorsilben passen?

Ich habe mich hinter einem Baum versteckt.

Niemand hat mich entdeckt.

Aber jetzt muss ich mein Zimmer aufräumen.

2 Bilde Sätze. Kennzeichne das geteilte Verb.

mein Vater / mich / von der Schule / abholen

Mein Vater **holt** mich von der Schule **ab**.

heute / einen Stern / ausschneiden / ich

Ich **schneide** heute einen Stern **aus**.

3 Verlängere die Wörter. Setze die richtigen Buchstaben ein.

Köni g  **Könige**

Lan d  **Länder**

kran k  **krank**

bun t  **bunte**

star k  **stark**

Aben d  **Abende**

4 Bilde die Grundform. Setze die richtigen Buchstaben ein.

er grä b t  **graben**

sie trä g t  **tragen**

es hu p t  **hupen**

er spri ng t  **springen**

5  Bereite den Text für ein Diktat vor.

Der Elefant

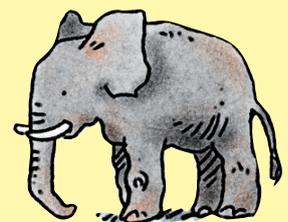
Der Elefant lebt in Asien und Afrika.

Er ist stark und klug. Sein Gedächtnis ist hervorragend.

Der Rüssel ist ein tolles Werkzeug.

Der Elefant trinkt und spritzt damit.

Er kann aber auch mit dem Rüssel Äste abbrechen und saftige Blätter und Früchte erreichen.



1 Bilde aus den Wörtern und den Nachsilben **-ig** und **-lich** Adjektive. Schreibe. Kennzeichne die Endbausteine.

der Rest	die Not	das Glück
das Fest	der Durst	der Freund
die Gefahr	die Kraft	die Neugier
fließen	wohnen	glauben
brechen	beißen	schwer



der Rest – restlich, die Not – nötig,
 das Glück – glücklich, das Fest – festlich,
 der Durst – durstig, der Freund – freundlich,
 die Gefahr – gefährlich, die Kraft – kräftig,
 die Neugier – neugierig, fließen – flüssig,
 wohnen – wohnlich, glauben – gläubig,
 brechen – brüchig, beißen – bissig, schwer – schwierig

2 Setze passende Adjektive, die du in Aufgabe 1 gebildet hast, ein.

Emma ist glücklich _____, dass ihre Katze wieder gesund ist.

Vorsicht, bissiger _____ Hund!

Luka benötigt viel Zeit für die schwierige _____ Rechenaufgabe.

Eis wird flüssig _____, wenn es in der Sonne steht.

Bei schlechtem Wetter in die Berge zu gehen, ist gefährlich _____.

Marie trinkt einen kräftigen _____ Schluck aus ihrer Flasche.

Es ist nicht nötig _____, dass du mich abholst.

3  Schreibe Sätze zu den restlichen Wörtern aus Aufgabe 1.

1 Bilde aus den Wörtern und den Nachsilben **-sam** und **-los** Wörter. Schreibe. Kennzeichne die Endbausteine.

der Erfolg	das Glück	die Freude
der Fehler	das Schweigen	die Gefahr
die Wache	die Mühe	die Farbe
sparen	raten	fürchten
sorgen	schlafen	folgen



der Erfolg – erfolglos, das Glück – glücklos,
 die Freude – freudlos, der Fehler – fehlerlos,
 das Schweigen – schweigsam, die Gefahr – gefahrlos,
 die Wache – wachsam, die Mühe – mühelos,
 die Farbe – farblos, sparen – sparsam, raten – ratlos,
 fürchten – furchtlos, sorgen – sorglos,
 schlafen – schlaflos, folgen – folgsam

2 Setze passende Adjektive, die du in Aufgabe 1 gebildet hast, ein.

Anna hat keinen Fehler gemacht. Ihr Eintrag ist **fehlerlos**.

Leon hat kein Glück beim Fußballspielen. Er ist **glücklos**.

Opa kann nicht schlafen. Er ist **schlaflos**.

Oma fürchtet sich nicht. Sie ist **furchtlos**.

Der Hund folgt brav seinem Herrchen. Er ist **folgsam**.

Helin spart ihr ganzes Taschengeld. Sie ist **sparsam**.

Emre schweigt heute. Er ist **schweigsam**.

3  Schreibe Sätze zu den restlichen Wörtern aus Aufgabe 1.



1 Welches verwandte Wort mit **A/a** hilft? Schreibe und achte auf die Groß- und Kleinschreibung. Kennzeichne **Ä/ä** und **A/a**.

die Räder das Rad wählen die Wahl
 hängen der Hang er lässt lassen
 färben die Farbe die Ärztin der Arzt
 der Bäcker backen kräftig die Kraft
 das Päckchen das Paket sie fällt der Fall/fallen
 älter das Alter/alt die Stärke stark

2 Kennzeichne die Wörter einer Wortfamilie mit derselben Farbe. Schreibe die Wörter geordnet. Kennzeichne **A/a** und **Ä/ä**.



Manchmal ändert sich der Wortstamm.

<u>die Änderung</u>	<u>verstärken</u>	<u>das Rätsel</u>	<u>ängstlich</u>
<u>die Stärke</u>	<u>sich ängstigen</u>	<u>verändern</u>	<u>rätseln</u>
<u>rätselhaft</u>	<u>gestärkt</u>	<u>geändert</u>	<u>die Ängste</u>

stark die Stärke, verstärken, gestärkt
Angst die Ängste, sich ängstigen, ängstlich
raten das Rätsel, rätseln, rätselhaft
anders die Änderung, verändern, geändert

3 Setze ein: **ä** oder **e**?

Leonie f_ä_hrt t_ä_glich mit dem Bus zur Schule.
 Heute hat sie ihn verpasst. Sie k_ä_mmt sie zu lange im Bad und wurde nicht rechtzeitig f_e_rtig.
 J_e_tzt muss Leonie mit dem n_ä_chsten Bus fahren.
Ängstlich kommt sie in den Unt_e_rricht.
 Die L_e_hrerin ist nett und erkl_ä_rt Leonie alles Wichtige.



4  Schreibe den Text aus Aufgabe 3 ab. Kennzeichne die Wörter mit **ä**, die verwandte Wörter mit **a** haben.



1 Welches verwandte Wort mit **Au/au** hilft? Schreibe und achte auf die Groß- und Kleinschreibung. Kennzeichne **Äu/äu** und **Au/au**.

- | | | | |
|-----------------|------------------------|----------------|----------------------|
| er <u>läuft</u> | <u>der Lauf/laufen</u> | bräunen | <u>braun</u> |
| säubern | <u>sauber</u> | sie läutet | <u>laut</u> |
| aufräumen | <u>der Raum</u> | das Äuglein | <u>das Auge</u> |
| das Gebäude | <u>bauen</u> | häuslich | <u>das Haus</u> |
| das Geräusch | <u>rauschen</u> | bläulich | <u>blau</u> |
| der Verkäufer | <u>verkaufen</u> | die Nadelbäume | <u>der Nadelbaum</u> |
| die Läuse | <u>die Laus</u> | die Hochhäuser | <u>das Hochhaus</u> |

2 Kennzeichne die Wörter einer Wortfamilie mit derselben Farbe. Schreibe die Wörter geordnet. Kennzeichne **Au/au** und **Äu/äu**.



Manchmal ändert sich der Wortstamm.

- | | | | |
|-------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>häufig</u> | <u>die Läuferin</u> | <u>verträumt</u> | <u>der Räuber</u> |
| <u>anhäufen</u> | <u>der Läufer</u> | <u>die Räuberhöhle</u> | <u>träumen</u> |
| <u>läuferisch</u> | <u>die Räuberin</u> | <u>der Träumer</u> | <u>die Häufigkeit</u> |

- der Haufen die Häufigkeit, häufig, anhäufen
- rauben der Räuber, die Räuberin, die Räuberhöhle
- laufen die Läuferin, der Läufer, läuferisch
- der Traum der Träumer, verträumt, träumen

3 Setze ein: **äu** oder **eu**?

H eu te tr äu mt Elias von einem heißen Sommer. Er stellt sich viele Abenteuer vor: Elias l äu ft am Strand entlang und ist ein bed eu tender Seer äu ber. Er erb eu tet viele Schätze. Vielleicht ist er auch ein flinker Strandl äu fer. Auf einem L eu chtturm würde es Elias auch sehr gut gefallen.



4  Schreibe den Text aus Aufgabe 3 ab. Kennzeichne die Wörter mit **äu**, die verwandte Wörter mit **au** haben.

Wortfamilien 1



Diese Wörter haben den gleichen oder einen ähnlichen Wortstamm.



Sie gehören zur gleichen Wortfamilie.



1 Kennzeichne die Wörter einer Wortfamilie mit derselben Farbe.

<u>essbar</u>	<u>trinken</u>	<u>die Sängerin</u>	<u>der Schlaf</u>	<u>aufessen</u>
<u>das Getränk</u>	<u>schläfrig</u>	<u>das Essen</u>	<u>schlafen</u>	<u>vorsingen</u>
<u>austrinken</u>	<u>der Gesang</u>	<u>getrunken</u>	<u>du isst</u>	<u>du schiefst</u>
<u>mitsingen</u>	<u>er aß</u>	<u>trinkbar</u>	<u>er sang</u>	<u>die Essbarkeit</u>
<u>verschlafen</u>	<u>singen</u>	<u>sie tranken</u>	<u>ausschlafen</u>	

2 Ordne die Wörter aus Aufgabe 1 den passenden Familien zu. Kennzeichne den Wortstamm.



ess

essbar, aufessen,

das Essen,

du isst, er aß,

die Essbarkeit



trink

trinken,

das Getränk,

austrinken,

getrunken, trinkbar,

sie tranken



sing

die Sängerin,

vorsingen,

der Gesang,

mitsingen, er sang, singen



schlaf

der Schlaf,

schläfrig,

schlafen,

du schiefst, verschlafen,

ausschlafen

3 Schreibe möglichst viele Wörter mit dem Wortstamm schein. Kennzeichne den Wortstamm.

Wortfamilien 2

- 1 Bilde Wörter zur Wortfamilie **kauf**.
Kennzeichne den Wortstamm.



Wörter sind aus Bausteinen zusammengesetzt.

Der wichtigste Baustein ist der Wortstamm. Er kann sich verändern.

Laufen
Läufer



___ Vorsilbe	___ Wortstamm	___ Nachsilbe
ver	kauf	en
ein	käuf	er
ab		lich

verkaufen, einkaufen, abkaufen,

käuflich, kaufen, verkäuflich, Käufer, Verkäufer

- 2 Schreibe die passenden Wörter aus Aufgabe 1 zu den Erklärungen.

etwas gegen Bezahlung erhalten: kaufen

etwas, das man kaufen kann, ist: käuflich

eine Ware für Geld abgeben: verkaufen

Person in einem Geschäft, die etwas kauft: Käufer

Person in einem Geschäft, die Kunden beim Einkauf berät: Verkäufer



- 3 Bilde Wörter zur Wortfamilie **beiß**. Kennzeichne den Wortstamm.

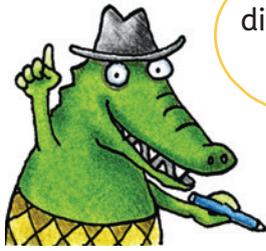
___ Vorsilbe	___ Wortstamm	___ Nachsilbe
an, ab, zu,	beiß	en
fest, durch, ge	biss	ig

anbeißen, abbeißen, zubeißen, festbeißen, durchbeißen,

gebissen, Gebiss, Biss, beißen, bissig

- 4  Schreibe möglichst viele Wörter mit dem Wortstamm **schließ**.
Kennzeichne den Wortstamm.

Arbeitstechnik: Fehler finden, erklären und berichtigen 1



Denke an die Rechtschreibtipps auf der letzten Heftseite.

Rechtschreibtipps

Bei allen Wörtern hilft:

- deutlich sprechen
- in Silben sprechen

Kro-ko-dil

Nomen und Satzanfänge großschreiben

- Beweise für Nomen kennen
- Sätze erkennen

Kurze und lange Vokale unterscheiden, Silben nutzen	Wortfamilien nutzen
betonter Vokal: kurz oder lang?	Wortstamm finden untersuchen
langer Vokal: Hü <u>l</u> te	Anfangsbausteine kennen untersuchen
kurzer Vokal: Hü <u>l</u> te	Endbausteine kennen Untersuch <u>u</u> ng
Pf <u>ü</u> lze Gl <u>ü</u> ck	verwandte Wörter sammeln: such <u>e</u> n, Bes <u>u</u> ch, aus <u>u</u> suchen
1. Silbe offen: Hü <u>l</u> te	ä kommt von a äl <u>t</u> er → alt
1. Silbe geschlossen: Hü <u>l</u> te	au kommt von au lauf <u>t</u> → lauf <u>e</u> n
langes <u>i</u> e hören	

1 In jeder Zeile hat sich ein Fehlerwort versteckt. Unterstreiche es und zeichne den passenden Tipp. Berichtige den Fehler.

Katzen sind beliebte tiere.
 Sie fressen Meuse und Vögel.
 Manche Katzen leben wilt.
 Hauskatzen sind gezehmt
 und lepen gemeinsam mit Menschen
 in Häusern oder Wohnugen.
 Hauskatzen zehlen zu den
 beliebtesten Haustiern.

↑	das Tier
äu→au	die Mäuse
~	wild
ä→a	gezähmt
~	leben
lippen	die Wohnungen
ä→a	zählen
lippen	die Haustiere

2 In diesem Text sind acht Fehler versteckt. Unterstreiche die Fehlerwörter. Schreibe den Text richtig ab.



Nila suchd ein neues Zuhause

Nila ist eine schlake Katze mit dichtem fell. Es ist rot-weiß geschtreift.
 Die Augen der Katze sind graskrün. Nila ist stubenrein und Wirklich
 kinderlieb. Sie schmust auch besonder gerne.
 Nila liegt gerne in der Sonne und schlefft.



Nila sucht ein neues Zuhause
 Nila ist eine schlanke Katze mit dichtem Fell. Es ist
 rot-weiß gestreift.
 Die Augen der Katze sind grasgrün. Nila ist stubenrein
 und wirklich kinderlieb. Sie schmust auch besonders
 gerne.
 Nila liegt gerne in der Sonne und schläft.

Das kann ich jetzt (4)



1 Schreibe jeweils zwei Adjektive mit den Endbausteinen **ig**, **lich**, **sam** und **los**.

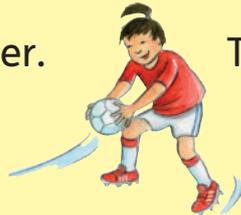
bissig, neugierig, freundlich, glücklich, wachsam, folgsam, schlaflos, mühelos

2 Setze die Verben in der richtigen Form ein.

Paul läuft mit Florian um die Wette. Max fängt den Ball.
laufen fangen

Leila hält den Elfmeter. Tom lässt Gabi mitspielen.
halten lassen

Daniel fährt Inliner.
fahren



3 Bilde zu jedem Wortstamm vier Wörter.

zahl ^(..) die Zahl, zahlen, zählen, der Zähler ...

bau ^(..) bauen, das Gebäude, auffällig, anbauen ...

wahl ^(..) die Wahl, wählen, auswählen, wählerisch ...

4 Ergänze die fehlenden Wörter in der Tabelle.

Verben	Adjektive	Nomen
<u>ängstigen</u>	<u>ängstlich</u>	<u>die Angst</u>
<u>wärmen</u>	<u>warm</u>	<u>die Wärme</u>
<u>tanzen</u>	<u>tänzerisch</u>	<u>der Tanz</u>
<u>kaufen</u>	<u>käuflich</u>	<u>der Kauf</u>
<u>räumen</u>	<u>geräumig</u>	<u>der Raum</u>
<u>träumen</u>	<u>traumlos</u>	<u>der Traum</u>

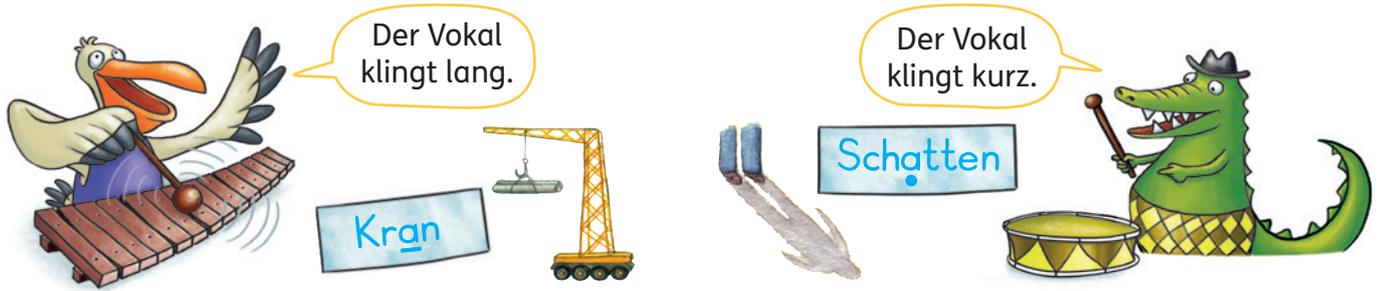
5 Schreibe die Fehlerwörter mit dem passenden Tipp richtig.

die Sefta die Säfte  der Berk der Berg 

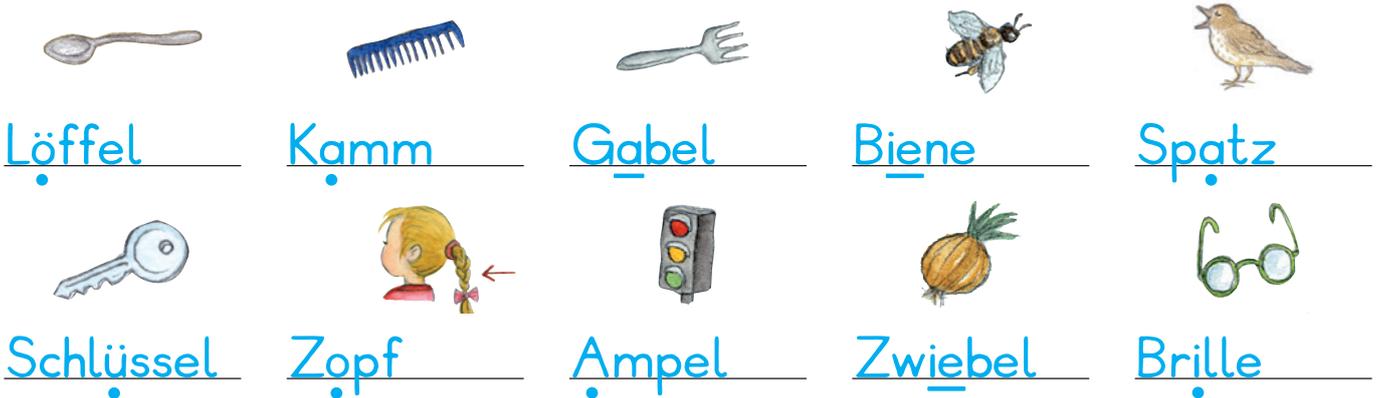
er leuft er läuft  ferlaufen verlaufen 

es sprigt er springt  der Bodn der Boden 

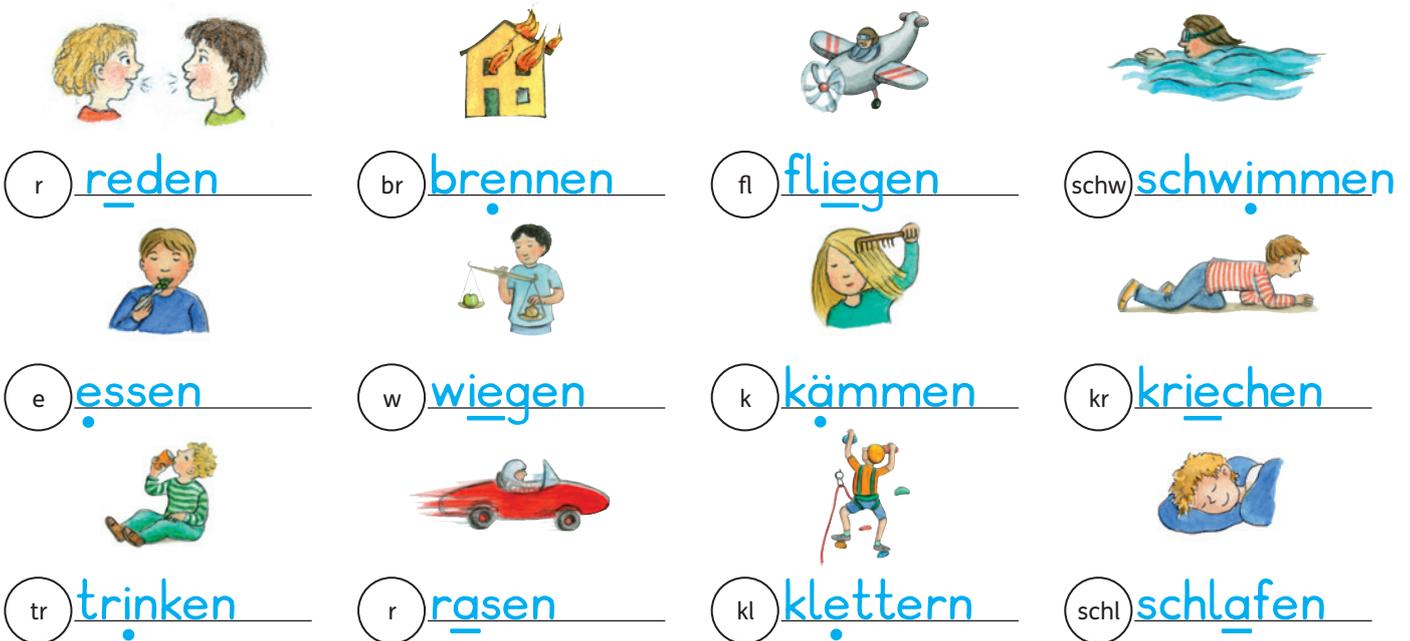
Kurze und lange Vokale 1



1 Sprich die Nomen deutlich. Schreibe. Kennzeichne den betonten Vokal oder Umlaut mit • oder – .



2 Sprich die Verben deutlich. Schreibe. Kennzeichne den betonten Vokal oder Umlaut mit • oder – .



3 Was fällt dir auf?

Vor einem Doppelkonsonat wird der Vokal kurz gesprochen. Der Zwielaut „ie“ wird lang gesprochen.

4  Suche in der Wörterliste (S. 78–84) Adjektive mit kurzen oder langen Vokalen. Schreibe.



1 Sprich die Wörter deutlich. Kennzeichne den betonten Vokal oder Umlaut mit • oder –.

essen	stark	Geld	Berg	alt	Band
schwimmen	Boden	süß	Hand	rollen	Mann
Käse	Teller	Schatten	Vase	brennen	Brief

2 Ordne die Wörter aus Aufgabe 1 in die Tabelle ein.

Wörter mit lang gesprochenem Vokal	Wörter mit kurz gesprochenem Vokal und ...	
	... zwei verschiedenen Konsonanten nach dem kurz gesprochenen Vokal	... Doppelkonsonanten nach dem kurz gesprochenen Vokal
Boden	stark	schwimmen
süß	Geld	rollen
Käse	Berg	Mann
Vase	alt	Teller
Brief	Band	Schatten
	Hand	brennen
		essen

3 Kreuze an, was stimmt.

- Nach einem kurzen Vokal oder Umlaut folgen immer zwei Konsonanten.
- Nach einem langen Vokal oder Umlaut folgt ein Doppelkonsonant.
- Vor einem Doppelkonsonanten steht immer ein kurzer Vokal oder Umlaut.

Doppelkonsonanten: Personalformen

1 Bilde die Grundform der Verben und schreibe sie getrennt. Schreibe die Personalform. Kennzeichne den betonten Vokal oder Umlaut.



re ? t
ren-nen
rennt



er re ? t



ren-nen

er rennt



sie schwi ? t



schwim-men

sie schwimmt



er i ? t



es-sen

er isst



sie mi ? t



mes-sen

sie misst



er be ? t



bel-len

er bellt



sie fü ? ert



füt-tern

sie füttert



er knu ? t



knur-ren

er knurrt



sie su ? t



sum-men

sie summt

2 Doppelkonsonant – ja oder nein?
Schreibe die Grundform der Verben und die Personalform.



er bru ? t



brummen

er brummt



es spu ? t



spuken

es spukt



es kra ? elt



krabbeln

es krabbelt



es bre ? t



brennen

es brennt



er ru ? t



rufen

er ruft

3 Suche in der Wörterliste (S. 78–84) weitere Verben mit kurzen oder langen Vokalen. Schreibe.

fühlen, füllen, backen, baden, biegen, bitten, blasen, denken,
fahren, fangen, finden, fließen, gießen, helfen, holen, kämmen,
lassen, nehmen, trennen, sparen, wählen, zahlen, ziehen



Das müsst ihr wissen:
Der Vokalklang ist wichtiger als die Wortfamilie.



1 Setze die Verben in die Zeitformen. Kennzeichne die betonten Vokale und die Doppelkonsonanten. 

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich falle	ich <u>fiel</u>	ich bin gef <u>allen</u>
ich esse	ich <u>aß</u>	ich habe geg <u>essen</u>
er sitzt	er <u>saß</u>	er hat ges <u>essen</u>
er trifft	er <u>traf</u>	er hat get <u>roffen</u>
sie kommt	sie <u>kam</u>	sie ist gek <u>ommen</u>
ich lasse	ich <u>ließ</u>	ich habe gel <u>assen</u>
sie vergisst	sie <u>vergaß</u>	sie hat ver <u>gessen</u>

2 Setze die Verben in die Zeitformen. Kennzeichne die betonten Vokale und die Doppelkonsonanten. 

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich schneide	ich <u>schnitt</u>	ich habe ges <u>chnitten</u>
er beißt	er <u>biss</u>	er hat geb <u>issen</u>
sie weiß	sie <u>wusste</u>	sie hat gew <u>usst</u>
ich reiße	ich <u>riss</u>	ich habe ger <u>issen</u>
er reitet	er <u>ritt</u>	er ist ger <u>itten</u>
es fließt	es <u>floss</u>	es ist gef <u>lossen</u>
sie gießt	sie <u>goss</u>	sie hat geg <u>ossen</u>

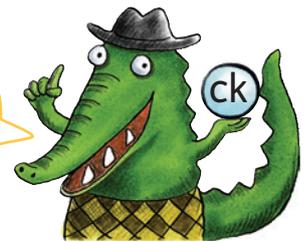
3  Setze auch diese Verben in die 1. und 2. Vergangenheit. Kennzeichne die betonten Vokale. 

er frisst ich greife sie misst er pfeift ich schließe es sprießt er streitet



Nach einem kurzen Vokal steht kein **zz**. Wir schreiben **tz**.

Nach einem kurzen Vokal steht kein **kk**. Wir schreiben **ck**.



1 Ordne die Wörter. Kennzeichne den kurzen Vokal und **ck** oder **tz**.

verstecken der Platz glücklich zuletzt plötzlich das Glück
 der Schreck erschrecken das Stück schwitzen das Päckchen
 die Ecke der Trockner hetzen die Hitze der Schutz der Blitz



verstecken, glücklich, das Glück, der Schreck,
erschrecken, das Stück, das Päckchen, die Ecke,
der Trockner



der Platz, zuletzt, plötzlich, schwitzen, hetzen,
die Hitze, der Schutz, der Blitz

2 Schreibe die passenden Verben oder Adjektive zu den Nomen.

der Blitz blitzen das Glück glücklich
 der Trockner trocknen/trocken der Schreck schrecklich
 der Schutz schützen die Ecke eckig
 der Sitz sitzen der Schmutz schmutzig

3 Entscheide und schreibe: **tz** oder **z**, **ck** oder **k**?

die  Glocke
 der  Pokal
 das  Dreieck

die  Mütze
 der  Spatz
 die  Kerze

Dopplkonsonanten: Wortfamilien

1 Setze passende Wörter aus der Wortfamilie **fallen** ein.
Kennzeichne den Wortstamm.

Der Teller fällt zu Boden und zerbricht.

Bei Sturm können Bäume umfallen.

Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.

Oma hat mit ihrem Auto einen Unfall gebaut.

Die Lehrerin ist auf den Scherz hereingefallen.

Der Räuber ist in eine Falle getappt.

Mit einem Fallschirm kann man in der Luft schweben.

Unter dem Apfelbaum liegt viel Fallobst.

Fallobst fällt

hereingefallen

umfallen

Unfall Falle

Die Falle sitzt im Wortstamm.



gefallen

Fallschirm

2 Bilde Wörter. Kennzeichne den Wortstamm. Schreibe die Nomen mit Artikel.

an	stell	ung
her		en
auf		
ver		

anstellen, herstellen, aufstellen, verstellen,
die Anstellung, die Herstellung, die Aufstellung,
die Verstellung, die Stellung, stellen

an	stimm	ung
ein		en
um		e
ver		t
be		

anstimmen, einstimmen, die Einstimmung, um-
stimmen, die Verstimmung, verstimmen, ver-
stimmt, die Bestimmung, bestimmen, bestimmt,
die Stimmung, stimmen, die Stimme, stimmt

ver	pack	en
ein		chen
aus		ung

verpacken, die Verpackung, einpacken,
auspacken, die Packung

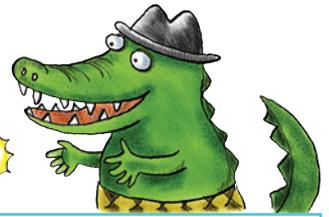
ver	schmutz	en
be		ig
		ung

verschmutzen, die Verschmutzung,
beschmutzen, die Beschmutzung,
schmutzig



Flügelspitze

Diese Tipps
passen zu deinen
Lupenstellen.



Kolibris – die Überflieger

Kein Vogel ist kleiner und leichter, kein Herz schlägt höher und kein Wirbeltier ist schneller (bezogen auf seine Körpergröße).

Kolibris schlagen 40- bis 80-mal pro Sekunde mit ihren Flügeln.

Mit ihrer unglaublichen Flugtechnik können sie genau auf der Stelle verharren und so Nektar aus den Blüten saugen. Wenn der Kolibri seinen Schnabel aus der Blüte ziehen will, fliegt er rückwärts.

Kolibris besitzen eine lange Zunge, die an der Spitze gespalten ist. Sie saugen damit den Nektar wie mit einem Strohhalm auf.

In der Nacht und bei Kälte fallen Kolibris in eine Art Winterschlaf.

Ihr Herz schlägt dann sehr viel langsamer und sie verbrauchen weniger Energie. Am Morgen zittern sie ganz stark und wärmen sich so auf.



1 Welche Wörter aus dem Text passen zu diesen Tipps? Trage einige ein.



Wirbeltier, fliegt, ziehen, viel, Energie, Überflieger



schneller, können, Stelle, Nektar, verharren, besitzen, Spitze, gespalten, Nacht, Kälte, zittern, wärmen



Körpergröße, höher, sehr, verharren, viel



schlägt, rückwärts, Kälte, wärmen



unglaublichen, verharren, besitzen, gespalten, verbrauchen



Lösungen

Das kann ich jetzt (1) – Lösungen zu Seite 11



- 1 Kennzeichne: Vokale rot, Konsonanten blau, Umlaute gelb, Zwielaute grün.

A, m, P, ö, U, L, Eu, Ü, i, E, Au, ä, ei, ü, r, T, O, M, Ei, v, a, u

- 2 Ordne nach dem Alphabet.

Auto, Fahrrad, Dreirad, Taxi, Luftschiff, Mofa, Roller, Motorrad, Bus, Straßenbahn, Drahtseilbahn

Auto, Bus, Drahtseilbahn, Dreirad, Fahrrad, Luftschiff,
Mofa, Motorrad, Roller, Straßenbahn, Taxi

- 3 Schreibe die Nomen in der Mehrzahl. Schlage im Wörterbuch nach.

der Kaktus die Kakteen

der Mond die Monde

die Luft die Lüfte

das Taxi die Taxis

- 4 Sprich deutlich. Schreibe.



Taschenlampe



Tropfen



Nashorn

- 5 Schreibe die Wörter in Silben. Kennzeichne: Vokale rot, Zwielaute grün.

Suppenteller

Fliegenbeine

Fingernagel

Sup-pen-tel-ler

Flie-gen-bei-ne

Flin-ger-na-gel

- 6  Kontrolliere die Fehlerwörter mit dem Wörterbuch. Schreibe den Text richtig.

Es wird ~~herbst~~ ^{Herbst}

~~Allmählich~~ ^{Allmählich} werden die Tage ~~kürzter~~ ^{kürzer}. Die Sonne steht jeden Tag ein ~~bisshen~~ ^{bisschen} tiefer am ~~Horiezont~~ ^{Horizont}. Der stürmische Wind ~~wirbelt~~ ^{wirbelt} die Blätter auf der ~~Strasse~~ ^{Straße} in die Höhe.

Wenn wir ~~draußen~~ ^{draußen} ~~spazieren~~ ^{spazieren} gehen, müssen wir eine warme ~~Jake~~ ^{Jacke} ~~anzien~~ ^{anziehen}.





1 Kennzeichne die Nomen.

AMPEL NEU BODEN LUFT WERFEN GESICHT
LANG ABEND GLÜCK LAUFEN GEWITTER BAHN

2 Verwandle die Verben und Adjektive in Nomen mit den Endbausteinen **ung**, **heit**, **keit** oder **tum**. Schreibe die Nomen mit Artikel. Kennzeichne die Endbausteine.

ordnen krank sauber reich wahr eigen warnen gesund

die Ordnung, die Krankheit, die Sauberkeit, der Reichtum,
die Wahrheit, die Eigenheit, die Warnung,
die Gesundheit

3 Setze in die Mehrzahl.

die Freundin: die Freundinnen die Verkäuferin: die Verkäuferinnen
das Geheimnis: die Geheimnisse das Zeugnis: die Zeugnisse

4 Bilde zusammengesetzte Nomen. Kennzeichne die Naht.

die Geburt	der Stoff	die Zeitung	der Tag	der Reporter	die Farben
die Nuss	fahren		das Rad	die Schale	

der Geburt|tag, die Stoff|farben, der Zeitung|reporter,
die Nuss|schale, das Fahr|rad

5  Schreibe die Sätze mit dem Abschreibetipp ab.

Laternenfest

Schon tagelang basteln wir an unseren Martinslaternen. Sie sehen kunterbunt und lustig aus. Da entstehen Leuchttürme und Sonnen. Am 11. November spazieren wir in einer langen Kinderschlange durch die Straßen und singen.





1 Welche Vorsilben passen?

Ich habe mich hinter einem Baum versteckt.

Niemand hat mich entdeckt.

Aber jetzt muss ich mein Zimmer aufräumen.

2 Bilde Sätze. Kennzeichne das geteilte Verb.

mein Vater / mich / von der Schule / abholen

Mein Vater **holt** mich von der Schule **ab**.

heute / einen Stern / ausschneiden / ich

Ich **schneide** heute einen Stern **aus**.

3 Verlängere die Wörter. Setze die richtigen Buchstaben ein.

Köni g  **Könige**

Lan d  **Länder**

kran k  **krank**

bun t  **bunte**

star k  **stark**

Aben d  **Abende**

4 Bilde die Grundform. Setze die richtigen Buchstaben ein.

er grä b t  **graben**

sie trä g t  **tragen**

es hu p t  **hupen**

er spri ng t  **springen**

5  Bereite den Text für ein Diktat vor.

Der Elefant

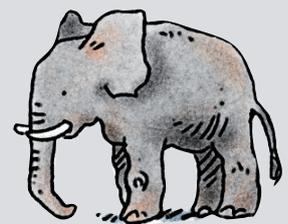
Der Elefant lebt in Asien und Afrika.

Er ist stark und klug. Sein Gedächtnis ist hervorragend.

Der Rüssel ist ein tolles Werkzeug.

Der Elefant trinkt und spritzt damit.

Er kann aber auch mit dem Rüssel Äste abbrechen und saftige Blätter und Früchte erreichen.





1 Schreibe jeweils zwei Adjektive mit den Endbausteinen **ig**, **lich**, **sam** und **los**.

bissig, neugierig, freundlich, glücklich, wachsam, folgsam, schlaflos, mühelos

2 Setze die Verben in der richtigen Form ein.

Paul läuft mit Florian um die Wette. Max fängt den Ball.
laufen fangen

Leila hält den Elfmeter. Tom lässt Gabi mitspielen.
halten lassen

Daniel fährt Inliner.
fahren



3 Bilde zu jedem Wortstamm vier Wörter.

zahl ^(..) die Zahl, zahlen, zählen, der Zähler ...

bau ^(..) bauen, das Gebäude, auffällig, anbauen ...

wahl ^(..) die Wahl, wählen, auswählen, wählerisch ...

4 Ergänze die fehlenden Wörter in der Tabelle.

Verben	Adjektive	Nomen
<u>ängstigen</u>	<u>ängstlich</u>	<u>die Angst</u>
<u>wärmen</u>	<u>warm</u>	<u>die Wärme</u>
<u>tanzen</u>	<u>tänzerisch</u>	<u>der Tanz</u>
<u>kaufen</u>	<u>käuflich</u>	<u>der Kauf</u>
<u>räumen</u>	<u>geräumig</u>	<u>der Raum</u>
<u>träumen</u>	<u>traumlos</u>	<u>der Traum</u>

5 Schreibe die Fehlerwörter mit dem passenden Tipp richtig.

die Sefta die Säfte  der Berk der Berg 

er leuft er läuft  ferlaufen verlaufen 

es sprigt er springt  der Bodn der Boden 

Das kann ich jetzt (5) – Lösungen zu Seite 43



1 Schreibe die Nomen mit Artikel. Kennzeichne –x oder •xx.



die Brille, der Besen, der Hase, der Schlüssel, das Messer

2 Schreibe die Verben in der vorgegebenen Personalform. Kennzeichne •xx.

	schwimmen	lassen	trennen
ich	<u>ich schwimme</u>	<u>ich lasse</u>	<u>ich trenne</u>
er	<u>er schwimmt</u>	<u>er lässt</u>	<u>er trennt</u>

3 Schreibe die Verben in den vorgegebenen Zeitformen. Kennzeichne mit –x oder •xx.

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich treffe	<u>ich traf</u>	<u>ich habe getroffen</u>
ich beiße	<u>ich biss</u>	<u>ich habe gebissen</u>

4 Setze die Verben in der 1. Vergangenheit ein.

Gestern begann die Schule erst um neun Uhr.
beginnen

So konnte ich mir am Morgen Zeit lassen.
können

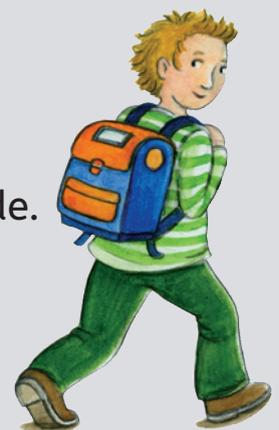
Ich aß mein Frühstück in Ruhe.
essen

Ganz gierig biss ich in mein Butterbrot.
beißen

Auf dem Weg zur Schule traf ich meine Freunde.
treffen

Nun mussten wir uns aber doch beeilen.
müssen

Wir wollten nicht zu spät zu kommen.
wollen



5 Schreibe je fünf Wörter mit ck und tz.

das Versteck, verstecken, das Glück, glücklich, trocknen ...

die Hitze, der Blitz, sitzen, der Schmutz, schmutzig ...



1 Schreibe drei Nomen, drei Verben und drei Adjektive mit Dehnungs-**h** auf.

der Lehrer, die Fahne, die Kohle, stehlen, zählen,
fahren, kahl, zahm, zehn ...

2 Bilde die Grundform der Verben und schreibe sie getrennt. Kennzeichne das silbentrennende **h** und schreibe den Satz.

Lena ge **h** t zur Schule. → ge-**h**en → Lena geht zur Schule.

Die Fahne we **h** t. → we-**h**en → Die Fahne weht.

Der Tee zie **h** t. → zie-**h**en → Der Tee zieht.

Das geschie **h** t mir oft. → ge-sche-**h**en → Das geschieht mir oft.

3 Kennzeichne: Dehnungs-**h** grün und silbentrennendes **h** blau.

die Kü**h**e

die Hö**h**le

seh**h**en

die Eh**h**re

zäh**h**len

die Schu**h**e

4 Sprich die Wörter deutlich. Kennzeichne die Wörter, in denen das **i** lang klingt. Schreibe die gekennzeichneten Nomen mit Artikel.



der Brief, der Dieb, der Riese, die Biene, die Wiese,
die Fliege, das Sieb

5 Schreibe die Verben mit **ie** zu den Bildern. Schreibe sie auch in der er-Form auf.



spielen – er spielt



schieben – er schiebt



fliegen – er fliegt



riechen – er riecht



1 Schreibe fünf Wörter mit **V/v**.

Vater, Vulkan, vielleicht, brav, Pullover ...

2 Bilde Verben mit den Vorsilben **ver** und **vor**.

essen wärmen lieren sagen

vergessen, vorwärmen, verlieren, vorsagen, versagen

3 Bilde Nomen mit den Vorsilben **Ver** und **Vor**.

fahrt letzung sammlung sicht

Vorfahrt, Verletzung, Versammlung, Vorsicht

4 Schreibe drei Wörter mit Doppelvokal in jeden Kasten.

aa: Haare, Paar,
Waage ...

ee: Meer, Tee,
leer ...

oo: Moos, Zoo,
Boot ...

5 Schreibe die Nomen.



der Strauß die Straße das Floß das Maßband

6 Setze richtig ein.

Ich habe einen neuen Füller. (ein/neu)

Ich sitze auf meinem roten Stuhl. (mein/rot)

Ich mag keinen süßen Brei. (kein/süß)

7 Setze **ihn**, **ihm**, **ihr**, **ihren** ein.

Eva liebt ihren Hund. Sie führt ihn oft
spazieren. Sie gibt ihm leckeres Futter.

Der Hund gehört ihr ganz allein.

Auch ihren Freundinnen gefällt der Hund sehr.





- 1 Setze ein:
das oder **dass**?

Ich kenne ein Mädchen, **das** lange Zöpfe hat.
Ich weiß, **dass** ein Sams Wunschpunkte hat.
Pippi hat ein Pferd, **das** kleiner Onkel heißt.
Jim Knopf hofft, **dass** er die Prinzessin befreit.



- 2 Setze passende Wörter mit der Vorsilbe **Ent/ent** ein.

Columbus hat Amerika **entdeckt**.
Die **Entfernung** zwischen Erde und Mond beträgt 385 000 km.
Von dem schlechten Wetter war ich sehr **enttäuscht**.

- 3 Schreibe die Nomen.



das Taxi

das Lexikon

die Eidechse

der Keks

- 4 Schreibe fünf Wörter mit **ä**, die man sich merken muss.

Bär, Mädchen, Käfer, Käse, während ...

- 5 Setze „häufige“ Wörter ein.

Ich übe **immer** wieder, **bis** ich alles kann.
Wenn **man** früh zu Bett geht, ist **man** am Morgen ausgeschlafen.
Wann spielen wir **wieder** Fußball?
Wir haben alle **zusammen** wirklich **sehr** gut gespielt.

- 6 Schreibe die Nomen.



der Maikäfer

die Stadt

der Kaiser

der Brotlaib





Das kann ich jetzt (5)



1 Schreibe die Nomen mit Artikel. Kennzeichne -x oder •xx.



die Brille, der Besen, der Hase, der Schlüssel, das Messer

2 Schreibe die Verben in der vorgegebenen Personalform. Kennzeichne •xx.

	schwimmen	lassen	trennen
ich	<u>ich schwimme</u>	<u>ich lasse</u>	<u>ich trenne</u>
er	<u>er schwimmt</u>	<u>er lässt</u>	<u>er trennt</u>

3 Schreibe die Verben in den vorgegebenen Zeitformen. Kennzeichne mit -x oder •xx.

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich treffe	<u>ich traf</u>	<u>ich habe getroffen</u>
ich beiße	<u>ich biss</u>	<u>ich habe gebissen</u>

4 Setze die Verben in der 1. Vergangenheit ein.

Gestern begann die Schule erst um neun Uhr.
beginnen

So konnte ich mir am Morgen Zeit lassen.
können

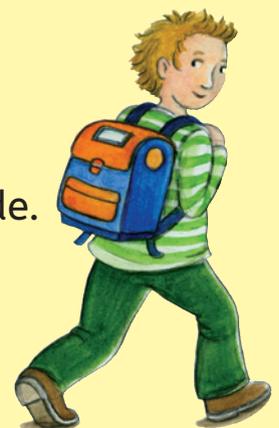
Ich aß mein Frühstück in Ruhe.
essen

Ganz gierig biss ich in mein Butterbrot.
beißen

Auf dem Weg zur Schule traf ich meine Freunde.
treffen

Nun mussten wir uns aber doch beeilen.
müssen

Wir wollten nicht zu spät zu kommen.
wollen



5 Schreibe je fünf Wörter mit ck und tz.

das Versteck, verstecken, das Glück, glücklich, trocknen ...

die Hitze, der Blitz, sitzen, der Schmutz, schmutzig ...

Wörter mit Dehnungs-h



1 Schreibe Reimwörter. Kennzeichne den langen Vokal und das Dehnungs-h.

Ein Dehnungs-h kann nur nach einem langen Vokal stehen.



wählen	prahlen	sehr
(f) <u>f</u> ü <u>h</u> len	(z) <u>z</u> a <u>h</u> len	(m) <u>m</u> eh <u>r</u>
wehren	lahm	stehlen
(k) <u>k</u> eh <u>h</u> ren	(z) <u>z</u> a <u>h</u> m	(f) <u>f</u> eh <u>h</u> len
Sohle	zählen	roh
(k) <u>K</u> oh <u>h</u> le	(w) <u>w</u> äh <u>h</u> len	(fr) <u>f</u> ro <u>h</u>

2 Ergänze die Tabelle. Kennzeichne den langen Vokal und das Dehnungs-h.

Nomen	Verben	Adjektive
<u>S</u> oh <u>h</u> le	<u>f</u> eh <u>h</u> len	<u>k</u> ü <u>h</u> l
<u>K</u> oh <u>h</u> le	<u>w</u> äh <u>h</u> len	<u>z</u> a <u>h</u> m
<u>L</u> eh <u>h</u> rer	<u>s</u> te <u>h</u> len	<u>l</u> a <u>h</u> m
<u>F</u> a <u>h</u> ne	<u>z</u> a <u>h</u> len	<u>e</u> hr <u>h</u> lich
<u>S</u> t <u>h</u> al	<u>k</u> eh <u>h</u> ren	<u>w</u> a <u>h</u> r

3 Setze passende Wörter mit dem Wortstamm **ähn** ein.

Geschwister sehen sich oft zum Verwechseln ähnlich.

Zwillinge können eine verblüffende Ähnlichkeit haben.

4 Das Adjektiv **ähnlich** benutzt man oft für Vergleiche. Schreibe.

Kakao schmeckt so ähnlich wie Schokolade.

Lamm hört sich so ähnlich an wie lahm.

Milch sieht so ähnlich aus wie Sahne.

Zucker fühlt sich so ähnlich an wie Salz.

Silbentrennendes h

1 Sprich die Wörter in Silben. Schreibe sie getrennt auf und kennzeichne das silbentrennende **h**.

blühen blü-hen nähen nä-hen
drehen dre-hen sehen se-hen
stehen ste-hen leihen lei-hen
gehen ge-hen fliehen flie-hen
wehen we-hen glühen glü-hen

Sprich die Wörter in Silben. Dann hörst du das **h**.



2 Schreibe die Verben aus Aufgabe 1 in der du- und er-Form.

du blühst – er blüht, du drehst – er dreht, du stehst – er steht, du gehst – er geht, du wehst – er weht,
du nähst – er näht, du siehst – er sieht, du leihst – er leiht, du fliehst – er flieht, du glühst – er glüht

3 Schreibe die passenden Wörter mit silbentrennendem **h** in die Lücken.

Das Gegenteil von fern ist nah.

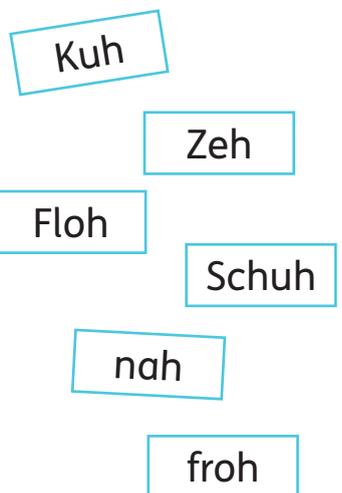
Das Gegenteil von traurig ist froh.

Im Stall steht eine Kuh.

Ein Floh ist ein winziges Tier.

Ich kann meinen Schuh nicht finden.

Mein Zeh tut weh.



4 Verlängere die Wörter. Schreibe sie in Silben. Kennzeichne das silbentrennende **h**.

Kuh ~ Kü-he Floh ~ Flö-he
Schuh ~ Schu-he Zeh ~ Ze-hen
froh ~ fro-he roh ~ ro-he

Verlängere die Wörter. Dann hörst du das **h**.



1 Sprich die Wörter in Silben. Schreibe sie getrennt und kennzeichne **ie**.

sieben	<u>sie</u> -ben	riechen	<u>rie</u> -chen
schieben	<u>schie</u> -ben	zielen	<u>zie</u> -len
Stiefel	<u>Stie</u> -fel	Zwiebel	<u>Zwie</u> -bel
verlieren	<u>ver-lie</u> -ren	liegen	<u>lie</u> -gen
ziehen	<u>zie</u> -hen	schwierig	<u>schwie</u> -rig

Endet die erste Silbe mit einem lang gesprochen **i**, schreibst du meistens **ie**.



2 Schreibe die Verben aus Aufgabe 1 in der du- und er-Form.

du schiebst – er schiebt, du verlierst – er verliert,
du ziehst – er zieht, du riechst – er riecht,
du zielst – er zielt, du liegst – er liegt

3 Schreibe die passenden Wörter in die Lücken.

Ein anderes Wort für Räuber: Dieb

Gegenteil von böse: lieb

Ein Quartett ist ein Spiel mit Karten.

Gegenteil von wenig: viel

Er kommt mit der Post: Brief

Der Turm von Pisa ist schief.



4 Verlängere die Wörter. Schreibe sie in Silben. Kennzeichne **ie**.

Dieb	↪ <u>Die</u> -be	schief	↪ <u>schie</u> -fe
Spiel	↪ <u>Spie</u> -le	viel	↪ <u>vie</u> -le
Brief	↪ <u>Brie</u> -fe	lieb	↪ <u>lie</u> -be
Sieb	↪ <u>Sie</u> -be	tief	↪ <u>tie</u> -fe

Die erste Silbe endet mit ...



Wörter mit **ie** 2

1 Kennzeichne die Wörter einer Wortfamilie mit derselben Farbe.

Ich fliege und liebe die Wörter mit **ie**!



Auch die verwandten Wörter schreibt man mit **ie**.



<u>schieben</u>	<u>ziehen</u>	<u>lieben</u>
<u>fliegen</u>	<u>du ziehst</u>	<u>lieblich</u>
<u>abfliegen</u>	<u>der Schieber</u>	<u>aufziehen</u>
<u>der Liebling</u>	<u>umziehen</u>	<u>beliebt</u>
<u>die Schiebetür</u>	<u>die Ziehung</u>	<u>du fliegst</u>
<u>vorschieben</u>	<u>wegschieben</u>	<u>der Fliegenpilz</u>
<u>die Liebe</u>	<u>der Flieger</u>	

2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 nach Wortfamilien geordnet. Kennzeichne **ie**.

schieben ziehen lieben fliegen
der Schieber du ziehst lieblich abfliegen
die Schiebetür umziehen der Liebling du fliegst
vorschieben die Ziehung beliebt der Fliegenpilz
wegschieben die Liebe der Flieger

3 Löse das Verben-Rätsel.

fotografieren	probieren	rasieren	subtrahieren	halbieren
trainieren	verlieren	addieren	radieren	markieren
spazieren	reparieren	frisieren	multiplizieren	dividieren

- mit einer Kamera Bilder machen
- ein anderes Wort für versuchen
- Zahlen voneinander abziehen
- Sportübungen durchführen
- etwas in zwei Hälften teilen
- niemand will beim Spiel ...

1.	F	O	T	O	G	R	A	F	I	E	R	E	N
2.		P	R	O	B	I	E	R	E	N			
3.	S	U	B	T	R	A	H	I	E	R	E	N	
4.	T	R	A	I	N	I	E	R	E	N			
5.	H	A	L	B	I	E	R	E	N				
6.	V	E	R	L	I	E	R	E	N				

4  Ordne die Verben aus Aufgabe 3 nach dem Alphabet. Übe zehn Wörter und lass sie dir diktieren.

Regeln für kurze und lange Vokale



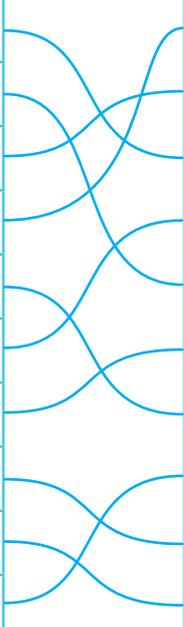
1 Kennzeichne den betonten Vokal oder Umlaut mit • oder –.

schwim <u>•</u> men	z <u>•</u> ehn	s <u>•</u> itzen	die V <u>•</u> ase	schn <u>•</u> ell
der Sch <u>•</u> reck	f <u>•</u> ahren	die M <u>•</u> ilch	ka <u>•</u> ufen	die Pf <u>•</u> ütze
das Z <u>•</u> immer	sch <u>•</u> ützen	w <u>•</u> ahr	die El <u>•</u> tern	das B <u>•</u> eispiel
h <u>•</u> eiß <u>•</u> en	gl <u>•</u> ücklich	der Br <u>•</u> ief	vergessen	h <u>•</u> alten
schw <u>•</u> ierig	sche <u>•</u> inen	d <u>•</u> umm	der L <u>•</u> äufer	das St <u>•</u> ück
st <u>•</u> ark	die N <u>•</u> ase	der Pl <u>•</u> atz	erz <u>•</u> ählen	pl <u>•</u> ötzlich
die R <u>•</u> äder	verste <u>•</u> cken	t <u>•</u> ief	st <u>•</u> ellen	

2 Ordne die Wörter aus Aufgabe 1 den passenden Regeln zu.

Regeln	Beispiele
Nach einem kurzen betonten Vokal oder Umlaut stehen zwei Konsonanten. Oft sind beide Konsonanten gleich.	schwim <u>•</u> men, schn <u>•</u> ell, die M <u>•</u> ilch, das Z <u>•</u> immer, die El <u>•</u> tern, vergess <u>•</u> en, h <u>•</u> alten, d <u>•</u> umm, st <u>•</u> ark, st <u>•</u> ellen
Nach einem langen betonten Vokal oder Umlaut steht nur ein Konsonant. Zwielaute sind immer lang.	die V <u>•</u> ase, ka <u>•</u> ufen, h <u>•</u> eiß <u>•</u> en, sche <u>•</u> inen, der L <u>•</u> äufer, die N <u>•</u> ase, die R <u>•</u> äder
Nach einem kurzen betonten Vokal oder Umlaut steht statt zz das tz oder statt kk das ck .	s <u>•</u> itzen, s <u>•</u> itzen, der Sch <u>•</u> reck, die Pf <u>•</u> ütze, sch <u>•</u> ützen, gl <u>•</u> ücklich, das St <u>•</u> ück, der Pl <u>•</u> atz, pl <u>•</u> ötzlich, verste <u>•</u> cken
Ein Dehnungs- h steht nur nach einem langen betonten Vokal.	z <u>•</u> ehn, f <u>•</u> ahren, w <u>•</u> ahr, erz <u>•</u> ählen,
Ein lang gesprochenes i wird meistens ie geschrieben.	der Br <u>•</u> ief, schw <u>•</u> ierig, t <u>•</u> ief, das B <u>•</u> eispiel

1 Ordne die Fremdwörter der passenden Erklärung zu. Verbinde.

die Skizze		Beruf, in dem man Texte schreibt
der Cartoon		Text in einer Zeitung oder Zeitschrift
der Artikel		einfache Zeichnung
der Journalist		Vorliebe oder Aufmerksamkeit für etwas
das Interview		witzige Zeichnung
das Interesse		Auskunft oder Mitteilung
die Information		Befragung einer Person
das Manuskript		weltweites Netzwerk zwischen Computern
der Computer		Text, der gedruckt werden soll
das Internet		elektronische Datenverarbeitungs-Maschine

2 Schreibe die passenden Wörter neben die Bilder. Kennzeichne **ine**.

die Rosine	die Gardine	die Kabine	die Turbine	die Lawine
die Ruine	die Sardine	die Maschine	die Mandarine	die Violine



die Rosine



die Mandarine



die Gardine



die Turbine



die Kabine



die Ruine



die Sardine



die Violine



die Lawine



die Maschine

3 Setze die passenden Fremdwörter aus Aufgabe 2 in die Sätze ein.

Mithilfe einer Maschine wird Strom erzeugt. Der Skifahrer wurde von einer Lawine verschüttet. Die schöne alte Burg aus dem Mittelalter ist heute nur noch eine Ruine. Anna spielt auf ihrer Violine. Vor dem Fenster hängt eine Gardine.

4  Schreibe zu den restlichen Wörtern aus Aufgabe 2 eigene Sätze.

Arbeitstechnik: Fehler finden, erklären und berichtigen 2

1 Lies den Text. Im Text sind zehn Fehlerwörter versteckt. Unterstreiche sie.

Endlich gibt es genug Schne.
Silke und Emil treffen sich am Rodelberg.
Sie haben ihre Schlitten mitgenommen.
Es sind auch vile antere Freunde da.
Jeder fehrt gegen jeden um die Wette.
Silke flizt auf ihrem Bob den Abhang hinunter.
Wie ein Blitz folgt ir Emil.
Beite kommen zur gleichen Zeit ins Zil.



2 Kontrolliere mit dem Wörterbuch. Schreibe die Fehlerwörter aus Aufgabe 1 richtig auf.

Schnee, treffen, Schlitten, viele,
andere, fährt, flitzen, ihr
Beide, Ziel

Denke an die
Rechtschreibtipps
auf der letzten
Heftseite.



3 Zeichne in die Wörter von Aufgabe 2 deine Lupenstellen ein.

4 Ordne die Wörter den passenden Rechtschreibtipps zu. Finde weitere Wörter in der Wörterliste, bei denen diese Tipps helfen. Schreibe sie.



Beide, andere



treffen, Schlitten, flizt, kommen, Schnecke,
putzen, Blitz



fährt → fahren, der Ast → die Äste



Schnee, das Meer, die Straße



viele, Ziel, Brief, lieben

5  Übe den Text aus Aufgabe 1. Lass ihn dir diktieren.

Das kann ich jetzt (6)



1 Schreibe drei Nomen, drei Verben und drei Adjektive mit Dehnungs-**h** auf.

der Lehrer, die Fahne, die Kohle, stehlen, zählen,
fahren, kahl, zahm, zehn ...

2 Bilde die Grundform der Verben und schreibe sie getrennt. Kennzeichne das silbentrennende **h** und schreibe den Satz.

Lena ge **h** t zur Schule. → ge-**h**en → Lena geht zur Schule.

Die Fahne we **h** t. → we-**h**en → Die Fahne weht.

Der Tee zie **h** t. → zie-**h**en → Der Tee zieht.

Das geschie **h** t mir oft. → ge-sche-**h**en → Das geschieht mir oft.

3 Kennzeichne: Dehnungs-**h** grün und silbentrennendes **h** blau.

die Kühe

die Höhle

sehen

die Ehre

zählen

die Schuhe

4 Sprich die Wörter deutlich. Kennzeichne die Wörter, in denen das **i** lang klingt. Schreibe die gekennzeichneten Nomen mit Artikel.



der Brief, der Dieb, der Riese, die Biene, die Wiese,
die Fliege, das Sieb

5 Schreibe die Verben mit **ie** zu den Bildern. Schreibe sie auch in der er-Form auf.



spielen – er spielt



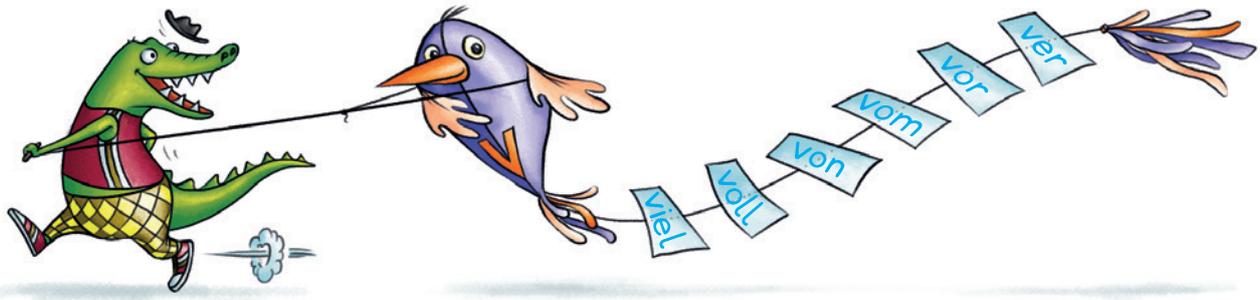
schieben – er schiebt



fliegen – er fliegt



riechen – er riecht



1 Ordne die **V/v**-Wörter in die Türme ein. Schreibe jedes Wort zweimal.

vielleicht	Lava	vier	voll	Vulkan	Klavier	Pullover
von	vom	Vater	Vase	Vogel	Verb	November
Advent	Ventil	vor	vorbei	Vampir	brav	

V klingt wie **F**. 

vielleicht, vier, voll, von,
vom, Vater, Vogel, vor,
vorbei, brav

vielleicht, vier, voll, von,
vom, Vater, Vogel, vor,
vorbei, brav

V klingt wie **W**. 

Lava, Vulkan, Klavier, Pull-
over, Vase, Verb, November,
Advent, Ventil, Vampir

Lava, Vulkan, Klavier, Pull-
over, Vase, Verb, November,
Advent, Ventil, Vampir

2  Bilde Sätze mit möglichst vielen **V/v**-Wörtern. 

3 Löse das Rätsel.

1. feuerspeiender Berg
2. Zeit vor Weihnachten
3. kann sein
4. Gegenteil von frech
5. Wortart
6. drei plus eins
7. Gegenteil von leer

1.	V	U	L	K	A	N				
2.	A	D	V	E	N	T				
3.	V	I	E	L	L	E	I	C	H	T
4.	B	R	A	V						
5.	V	E	R	B						
6.	V	I	E	R						
7.	V	O	L	L						



1 Bilde Verben mit der Wortmaschine.

bieten spielen schreiben lesen beugen packen
stecken rechnen fahren stehen brennen



verbieten, verschreiben, ver-
lesen, verbeugen, verpacken,
verstecken, verrechnen, ver-
fahren, verbrennen
vorspielen, vorschreiben,
vorlesen, vorbeugen,
vorrechnen, vorfahren,
vorstehen

2 Bilde Nomen mit der Wortmaschine.

fahrt sammlung bot trag sicht
letzung schmutzung stellung packung

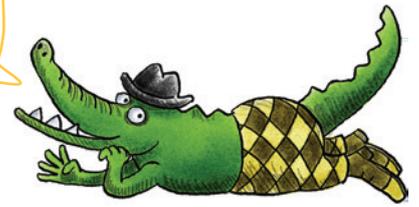


Versammlung, Verbot,
Vertrag, Verletzung,
Verschmutzung, Verstellung,
Verpackung
Vorfahrt, Vortrag,
Vorsicht, Vorstellung

3  Bilde Sätze mit den Verben **vorspielen/verspielen, vorschreiben/verschreiben, vorbeugen/verbeugen, verlassen/vorlassen.**



ß steht nur nach langem Vokal, Umlaut oder Zwiellaut!



1 Ordne die Wörter. Kennzeichne in jedem Wort den betonten Vokal und **ß**.

groß	fleißig	der Gruß	weiß	gießen	der Fuß	süß
draußen	fließen	reißen	außer	der Strauß	das Floß	
die Straße	grüßen	außen	heißen	das Maß	schließen	

aß, auß: draußen, außer, der Strauß, die Straße, außen, das Maß

ieß: gießen, fließen, schließen

eiß: fleißig, weiß, weisen, heißen

oß, öß: groß das Floß

uß, üß: der Gruß, der Fuß, süß, grüßen

2 Setze richtig ein: **außen, außer, draußen**.

Ich wünsche mir zum Essen nichts außer Pudding.

Wir können draußen spielen, weil es nicht mehr regnet.

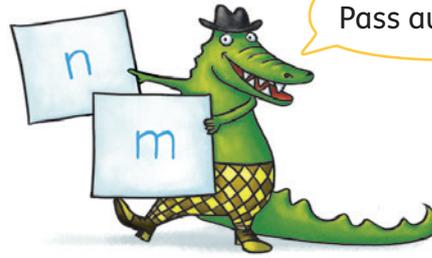
Eine Walnuss hat außen eine sehr harte Schale.

3 Schreibe drei lustige Sätze mit möglichst vielen **ß**-Wörtern.



Im Sommer möchte ich draußen einen großen Schneemann bauen. Auf meinem Floß spiele ich fleißig Violine. Mit meinem Rad fahre ich auf der grünen Straße und grüße den Osterhasen.

4  Bilde Wortfamilien zu den Wörtern **Gruß, süß, groß**.



Pass auf bei **m** und **n**.

1 Bilde Sätze. Wo wohnt die Raupe? Kennzeichne **m** und **n** am Wortende.



ein
kleiner
Apfel



ein
großer
Kürbis



eine
gelbe
Birne



ein
grüner
Salat

Die Raupe wohnt in einem kleinen Apfel, in einem großen Kürbis, in einer gelben Birne und einem grünen Salat.

2 Bilde Sätze. Wohin schlüpft die Raupe? Kennzeichne **m** und **n** am Wortende.



ein
süßer
Pflirsich



ein
weißer
Rettich



ein
weicher
Käse



ein
alter
Schuh

Sie schlüpft in einen süßen Pflirsich, in einen weißen Rettich, in einen weichen Käse und in einen alten Schuh.

3 Bilde Sätze. Was mag die Raupe nicht? Kennzeichne **m** und **n** am Wortende.



ein
bunter
Ball



ein
harter
Stein



trockener
Sand



ein
bitterer
Saft

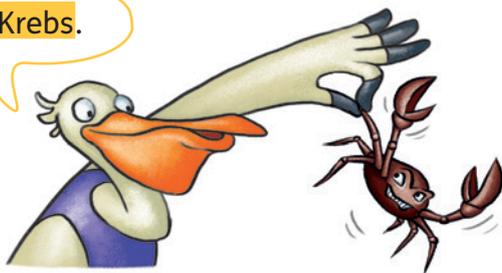
Sie mag keinen bunten Ball, keinen harten Stein, keinen trockenen Sand und keinen bitteren Saft.

4  Bilde Sätze oder schreibe eine Geschichte mit den Wörtern.

Fuchs wohnen groß Wald schleichen alt Hühnerhof mag lecker Salat

Pronomen in Sätzen: sie, ihr, ihn, ihm, ihnen

Das ist ein **Krebs**.



Ich sehe **ihn** ja!



1 Bilde Sätze. Wähle passende Nomen und Sätze aus den Wörterkästen aus. Setze in den Sätzen mit **ich** für das Nomen ein Pronomen ein.

Da ist/Da sind ...
... ein Mann, eine Katze, Kinder

Ich sehe **_____**. Ich winke **_____**.
Ich helfe **_____**. Ich male **_____**.
Ich rufe **_____**. Ich hole **_____**.



Da **ist ein Mann** _____.

Ich **sehe** _____ **ihn** _____.

Ich **rufe** _____ **ihn** _____.

Ich **helfe** _____ **ihm** _____.



Da **ist eine Katze** _____.

Ich **sehe** _____ **sie** _____.

Ich **rufe** _____ **sie** _____.

Ich **male** _____ **sie** _____.



Da **sind Kinder** _____.

Ich **sehe** _____ **sie** _____.

Ich **winke** _____ **ihnen** _____.

Ich **rufe** _____ **sie** _____.

2 Setze ein: **in, im, ihn** oder **ihm**.

Da ist mein Füller. Ich sehe **ihn** **in** meinem Mäppchen.

Ich gehe zu Vati. Ich helfe **ihm** **im** Garten.

Gleich kommt Lukas. Ich höre **ihn** schon **im** Treppenhaus.

Ich rufe **ihn** und zeige **ihm** unsere Katzenjungen.

Die gefallen **ihm** sehr.

3 Schreibe drei weitere Beispiele mit Nomen wie in Aufgabe 1.

Arbeitstechnik: Merken



Manche Wörter
musst du dir
merken!

Aber wie?



1 Ordne Merkwörter in Gruppen. Ergänze weitere Wörter.

Meer Haare ausleeren Zoo Staat Moos Saat Leergut

aa:

Haare, Staat,
Saat, Paar,
Saal, Waage

ee:

Meer, ausleeren
Leergut, See,
Seele, Klee

oo:

Zoo, Moos, Boot,
doof, Moor,
Pool, Shampoo

2 Bilde mit Merkwörtern aus einer Gruppe Sätze.

Evi Vater viel von vier Veilchen Vogel

Der Vater von Evi hat viele Vögel.

Evi hat von Peter viele Veilchen bekommen.

3 Schreibe das Merkwort in verschiedenen Farben. Benenne schwierige Stellen.

Stadt, Stadt, Stadt, Stadt, Stadt

Stadt mit dt!

4 Lerne Merkwörter aus einer Gruppe auswendig. Decke die Wörter ab und schreibe sie auf.

Hai	Mai	Kaiser
Mais	Laib	Saite

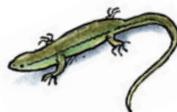
Hai, Mai, Kaiser

Mais, Laib, Saite

5 Erstelle für Merkwörter aus einer Gruppe Zeichenrätsel.



Fuchs



Eidechse



Sechs



wachsen

Das kann ich jetzt (7)



1 Schreibe fünf Wörter mit **V/v**.

Vater, Vulkan, vielleicht, brav, Pullover ...

2 Bilde Verben mit den Vorsilben **ver** und **vor**.

essen wärmen lieren sagen

vergessen, vorwärmen, verlieren, vorsagen, versagen

3 Bilde Nomen mit den Vorsilben **Ver** und **Vor**.

fahrt letzung sammlung sicht

Vorfahrt, Verletzung, Versammlung, Vorsicht

4 Schreibe drei Wörter mit Doppelvokal in jeden Kasten.

aa: Haare, Paar,
Waage ...

ee: Meer, Tee,
leer ...

oo: Moos, Zoo,
Boot ...

5 Schreibe die Nomen.



der Strauß die Straße das Floß das Maßband

6 Setze richtig ein.

Ich habe einen neuen Füller. (ein/neu)

Ich sitze auf meinem roten Stuhl. (mein/rot)

Ich mag keinen süßen Brei. (kein/süß)

7 Setze **ihn**, **ihm**, **ihr**, **ihren** ein.

Eva liebt ihren Hund. Sie führt ihn oft

spazieren. Sie gibt ihm leckeres Futter.

Der Hund gehört ihr ganz allein.

Auch ihren Freundinnen gefällt der Hund sehr.



das oder dass?

Ich bin ein Tier, **das** gerne schreibt.



Ich weiß, **dass** du gerne schreibst.



1 Bilde Sätze. Schreibe die Sätze mit **das**. Setze mündlich **welches** ein. Unterstreiche **das**.

Der Hund geht gern Gassi.



Der Hund holt gern Stöckchen.

Der Hund hat ein weiches Fell.

Der Hund kann laut bellen.



Ich habe ein Haustier, das gern Gassi geht.

Ich habe ein Haustier, das gern Stöckchen holt.

Ich habe ein Haustier, das weiches Fell hat.

Ich habe ein Haustier, das laut bellen kann.

2 Schreibe die Sätze mit **dass** passend zu Ende.

Die Katze jagt gern Mäuse.



Die Katze stammt aus Ägypten.

Die Katze hat spitze Krallen.

Die Katze lässt sich streicheln.



Ich weiß, dass eine Katze gern Mäuse fängt.

Ich habe gelesen, dass Katzen aus Ägypten stammen.

Es ist wahr, dass eine Katze spitze Krallen hat.

Im Internet steht, dass Katzen sich streicheln lassen.

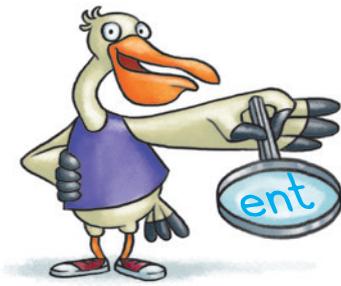
3  Schreibe die Sätze mit **das** oder **dass** zu Ende.

Ich male ein Tier, das einen Rüssel hat (Rüssel haben)

Ich weiß, dass der Elefant in Afrika lebt (in Afrika leben)

Kennst du ein Tier, das Streifen hat (Streifen haben)

Stimmt es, dass der Tiger ein Raubtier ist (ein Raubtier sein)



Das **ent** hat meist nur einen Zweck ...



1 Kennzeichne zusammengehörende Wörter mit derselben Farbe.

entdecken	entfernen	die Entdeckung	entwerfen
der Entwurf	die Entwicklung	enttäuschen	die Entspannung
entwickeln	die Entfernung	entspannen	die Enttäuschung

2 Schreibe die Wortpaare auf.

3 Bilde Verben mit der Vorsilbe **ent**. Kennzeichne die Wortbausteine.

—	—	—
ent	für nehm schließ lauf reiß zünd	en

entführen, entnehmen, entschließen,
entlaufen, entreißen, entzünden

4 Bilde Verben mit der Vorsilbe **ent**. Schreibe sie in der Grundform und in der ich- und er-Form. Kennzeichne die Nahtstelle zwischen Vorsilbe und Stamm.

decken täuschen warnen spannen sorgen fachen

entdecken, ich entdecke, er entdeckt; enttäuschen,
ich enttäusche, er enttäuscht; entwarnen, ich entwarne,
er entwarnt; entspannen, ich entspanne, er entspannt;
entsorgen, ich entsorge, er entsorgt; entfachen, ich entfache,
er entfacht

5 Welche Verben mit **ent** aus Aufgabe 4 passen? Setze ein. Bilde Sätze: Ich ...

eine unbekannte Insel entdecken

ein großes Feuer entfachen

in der Hängematte entspannen

den Hausmüll entsorgen

Wörter mit ks-Laut



Ich höre immer **ks**.



Aber du schreibst **x, chs, ks**.



- 1** Ordne die Wörter in drei Gruppen. Schreibe die Nomen mit Artikel. Kennzeichne die **ks**-Stelle.

Nixe	Fuchs	Eidechse	links	Taxi	Lexikon
sechs	Keks	Boxer	wechseln	Wachs	boxen
mixen	wachsen	Dachs	Axt	Lachs	Text



die Nixe, das Taxi, das Lexikon, der Boxer,
boxen, die Axt, der Text



der Fuchs, die Eidechse, sechs, wechseln,
das Wachs, wachsen, der Dachs, der Lachs



links, der Keks

- 2** Schreibe zu jeder Gruppe aus Aufgabe 1 einen Satz mit vielen **x/chs/ks**-Wörtern.

- 3** Bilde Wörter. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

___ ge auf er	___ (-) wachs	___ en ene
------------------------	---------------------	------------------

gewachsen, gewachsene, aufwachsen,
erwachsen, Erwachsene, wachsen

___ ver ab aus	___ wechs	___ el eln lung
-------------------------	--------------	--------------------------

verwechseln, Verwechslung,
abwechseln, Abwechslung, auswechseln,
Auswechslung, Wechsel, wechseln

- 4** Bilde Sätze mit Wörtern aus Aufgabe 3.



1 Ordne die Wörter aus der Bildleiste nach dem Abc. Schreibe die Nomen mit Artikel.

allmählich, der Bär, erzählen, der Käfer, der Käfig,
 der Käse, das Mädchen, das Märchen, spät, die Träne,
 während

2 Übe die Wörter an drei Tagen im Partnerdiktat. Kennzeichne die Lupenstellen.

1. Tag	2. Tag	3. Tag
all <u>m</u> ählich	all <u>m</u> ählich	all <u>m</u> ählich
der B <u>a</u> r	der B <u>a</u> r	der B <u>a</u> r
erz <u>a</u> hlen	erz <u>a</u> hlen	erz <u>a</u> hlen
der K <u>a</u> fer	der K <u>a</u> fer	der K <u>a</u> fer
der K <u>a</u> fig	der K <u>a</u> fig	der K <u>a</u> fig
der K <u>a</u> se	der K <u>a</u> se	der K <u>a</u> se
das M <u>a</u> dchen	das M <u>a</u> dchen	das M <u>a</u> dchen
das M <u>a</u> rchen	das M <u>a</u> rchen	das M <u>a</u> rchen
sp <u>a</u> t	sp <u>a</u> t	sp <u>a</u> t
die Tr <u>a</u> ne	die Tr <u>a</u> ne	die Tr <u>a</u> ne
w <u>a</u> hrend	w <u>a</u> hrend	w <u>a</u> hrend

3 Bilde mit deinen schwierigsten ä-Wörtern Sätze.

Das Mädchen kauft Käse in einem Supermarkt. Der Bär zieht
 in einem neuen und größeren Käfig um. Die Mutter erzählt
 ihrer Tochter ein Märchen über einen magischen Käfer.

Häufige Wörter

Manche Wörter
gebraucht **man**
ganz **oft**.



ab, hier, wann, nichts,
wenig, immer, bis, zuletzt,
zusammen, wie, ob, sehr,
dann, oft, voll, man, nie,
wieder

Ich übe sie **immer wieder**,
bis ich sie sicher kann.



1 Ordne die häufigen Wörter aus der Bildleiste nach dem Alphabet.

ab, bis, dann, hier, immer, man, nichts, nie, ob, oft, sehr,
voll, wann, wenig, wie, wieder, zuletzt, zusammen

2 Lass dir die Wörter diktieren.

ab, bis, dann, hier, immer, man, nichts, nie, ob, oft, sehr,
voll, wann, wenig, wie, wieder, zuletzt, zusammen

3 Welche Wörter aus Aufgabe 1 passen zu diesen Zeichen?



hier, nie, wie, wieder



dann, immer, nichts, oft, voll, wann, zuletzt, zusammen

4 Schreibe die Sätze mit **man** zu Ende.

Es ist wichtig, dass **man schwimmen kann** (schwimmen können)

Es ist gut, wenn **man Sport treibt** (Sport treiben)

Es ist gesund, wenn **man Obst isst** (Obst essen)

Es macht froh, wenn **man Freunde hat** (Freunde haben)

Es ist wichtig, dass **man Wörter übt** (Wörter üben)



Ich fliege zu meinen Verwandten in die Stadt.



1 Wer ist mit dir verwandt? Unterstreiche.

Oma Schwester Lehrerin
Opa Onkel Bruder Nachbar
 Hausmeister Tante

2 Bilde Sätze mit den unterstrichenen Wörtern aus Aufgabe 1.

Meine Oma ist mit mir verwandt. Meine Schwester ist mit mir verwandt. Mein Opa ist mit mir verwandt. Mein Bruder ist mit mir verwandt. Meine Tante ist mit mir verwandt.

3 Eine Stadt oder ein Staat? Bilde selbst Sätze.

München ist eine Stadt.
 Berlin ist eine Stadt.
 Köln ist eine Stadt.

Italien ist ein Staat.
 Deutschland ist ein Staat.
 Spanien ist ein Staat.

4  Bilde Sätze zu den Wörtern mit **ai**.

Mein Freund der Hai.



5 Male und schreibe.

Hammerhai

Hammerhai

Maiskolben

Maiskolben

Maikäfer

Maikäfer

Arbeitstechnik: Wörtersteckbriefe



Krokodil			
Laute:	Buchstaben:	Silben:	Wortart:
8	8	3	Nomen
	Kro-ko-dil		
	(Kr)	(i)	
Tipps:			



1 Fülle die Steckbriefe aus.

Spannung			
L	B	S	W
7	8	2	Nomen
	Span-nung		
	(Sp)	(nn)	(g)
Tipps:			

entdecken			
L	B	S	W
8	9	3	Verb
	ent-de-cken		
	(ent)	(ck)	
Tipps:			

himmelblau			
L	B	S	W
10	10	3	Nomen
	him-mel-blau		
	(mm)	(bl)	
Tipps:			

Sonnenschein			
L	B	S	W
10	12	3	Nomen
	Son-nen-schein		
	(nn)		
Tipps:			

2 Fülle zu zwei Lieblingswörtern einen Steckbrief aus.

L	B	S	W
Tipps:			

L	B	S	W
Tipps:			

3 Zeichne vier Steckbriefe: **vergessen, schnell, Zwiebel, fahren**. Fülle sie aus.

Das kann ich jetzt (8)



- 1 Setze ein:
das oder **dass**?

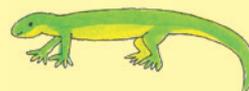
Ich kenne ein Mädchen, **das** lange Zöpfe hat.
Ich weiß, **dass** ein Sams Wunschpunkte hat.
Pippi hat ein Pferd, **das** kleiner Onkel heißt.
Jim Knopf hofft, **dass** er die Prinzessin befreit.



- 2 Setze passende Wörter mit der Vorsilbe **Ent/ent** ein.

Columbus hat Amerika **entdeckt**.
Die **Entfernung** zwischen Erde und Mond beträgt 385 000 km.
Von dem schlechten Wetter war ich sehr **enttäuscht**.

- 3 Schreibe die Nomen.



das Taxi

das Lexikon

die Eidechse

der Keks

- 4 Schreibe fünf Wörter mit **ä**, die man sich merken muss.

Bär, Mädchen, Käfer, Käse, während ...

- 5 Setze „häufige“ Wörter ein.

Ich übe **immer** wieder, **bis** ich alles kann.
Wenn **man** früh zu Bett geht, ist **man** am Morgen ausgeschlafen. **Wann** spielen wir **wieder** Fußball?
Wir haben alle **zusammen** wirklich **sehr** gut gespielt.

- 6 Schreibe die Nomen.

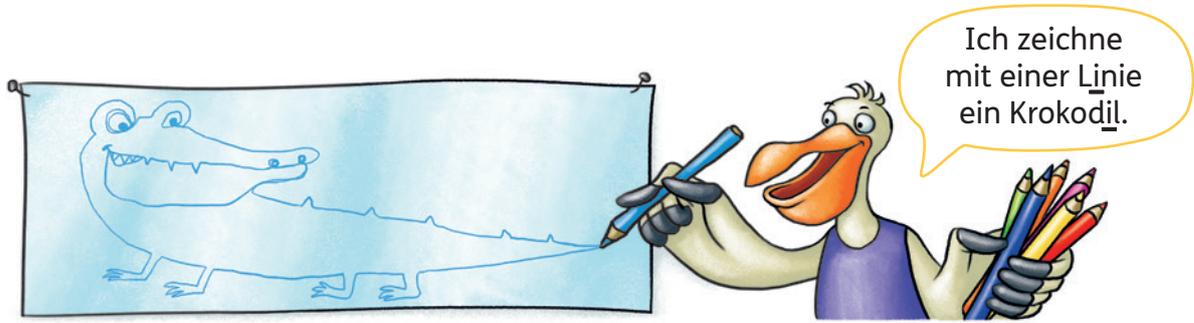


der Maikäfer

die Stadt

der Kaiser

der Brotlaib



1 Bilde mit den Wörtern Sätze. Kennzeichne **i**.

mir dir wir gib es gibt Fibel Bibel Biber Tiger Krokodil

Gib mir bitte die Fibel aus dem Schrank.

Wir lesen heute in der Bibel.

Im Zoo gibt es Biber und und Tiger.

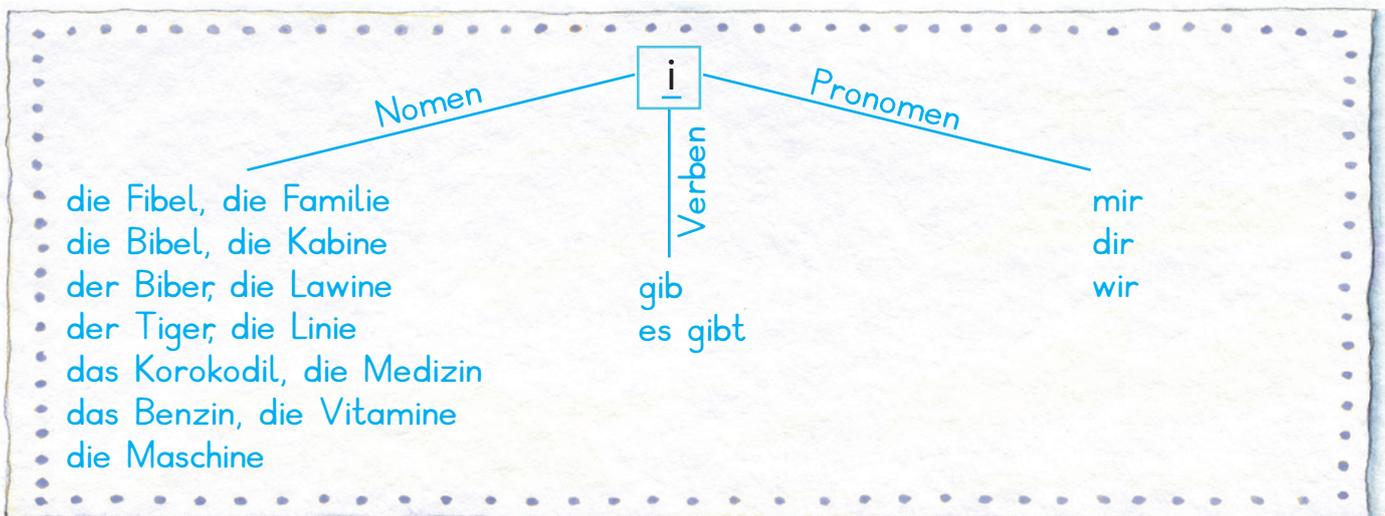
Gefällt dir das Krokodil?

2 Ordne die Wörter nach dem Alphabet. Schreibe sie mit Artikel. Kennzeichne **i**.

Medizin Familie Maschine Lawine Kabine Vitamine Benzin Linie

das Benzin, die Familie, die Kabine, die Lawine, die Linie,
die Maschine, die Medizin, die Vitamine

3 Gestalte mit den Wörtern aus Aufgabe 1 und 2 ein Lernplakat.



 Einfach!

Langer Vokal: nur ein Konsonant

 Nase

Langes i:

 Riese

 Trotzdem musst du dir auch vieles merken.

Haare

fahren

Linie

1 Ordne die Wörter den Rechtschreibtipps zu.

Boden	Tiger	Haar	schlafen	Staat	rufen	Maschine	Meer
fahren	Nase	Boot	zehn	Familie	Schnee	erzählen	lesen
liegen	ihm	Tier	schieben	riechen	Brief	verlieren	Wahrheit
Linie	geben	See	Lawine	Frühling			

 Boden, schlafen, rufen, Nase, lesen, geben

 liegen, Tier, schieben, riechen, Brief, verlieren

 fahren, zehn, erzählen, ihm, Wahrheit, Frühling

 Haar, Staat, Meer, Boot, Schnee, See

 Tiger, Maschine, Familie, Linie, Lawine

2  Lass dir die Wörter aus Aufgabe 1 diktieren. Bei welchen bist du noch unsicher? Schreibe dir Übungskarten.



Wenn das **r** sich beim Sprechen versteckt ...



Pferde
Pfer-de

... wird es beim Schreiben doch entdeckt.



1 Verlängere und trenne. Kennzeichne jedes **r**.

					
Turm	T <u>ü</u> rme	T <u>ü</u> r-me	stark	st <u>a</u> rke	st <u>a</u> r-ke
Arm	A <u>r</u> me	A <u>r</u> -me	kurz	ku <u>r</u> ze	ku <u>r</u> -ze
Dorf	D <u>ö</u> rfer	D <u>ö</u> r-fer	schwer	sch <u>w</u> ere	sch <u>w</u> er-e
Berg	B <u>e</u> rge	B <u>e</u> r-ge	hart	ha <u>r</u> te	ha <u>r</u> -te
Korb	K <u>ö</u> rbe	K <u>ö</u> r-be	gern	ge <u>r</u> ne	ge <u>r</u> -ne

2 Trenne die Verben. Kennzeichne jedes **r**.



merken	 mer <u>en</u> -ken	werfen	 wer <u>en</u> -fen
borgen	 bor <u>en</u> -gen	antworten	 ant <u>en</u> -wor <u>en</u> -ten
verbergen	 ver <u>en</u> -ber <u>en</u> -gen	sorgen	 sor <u>en</u> -gen
dürfen	 dü <u>en</u> -fen	parken	 par <u>en</u> -ken

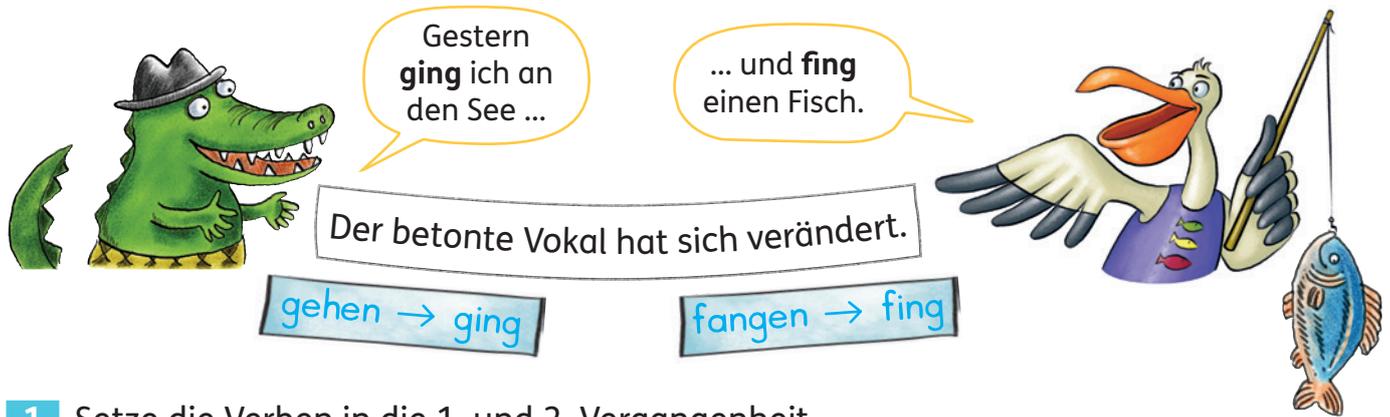
3 Setze die Verben in die Grundform. Kennzeichne jedes **r**.

du hörst	 hö <u>en</u>	du spürst	 spü <u>en</u>
du fährst	 fah <u>en</u>	du wirst	 wer <u>en</u>
du lernst	 lern <u>en</u>	du turnst	 turn <u>en</u>
du störst	 stö <u>en</u>	du kehrt	 keh <u>en</u>

4  Lies die Wörter deutlich. Schreibe jedes Wort dreimal. Kennzeichne die **r**-Lupenstelle.

dort erst gestern sofort Eltern Wurst

Zeitformen: Starke Verben 1



- 1** Setze die Verben in die 1. und 2. Vergangenheit.
Kontrolliere mit der Wörterliste (Seite 78–84).

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich gehe	① <u>ich ging</u>	① <u>ich bin gegangen</u>
er fängt	① <u>er fing</u>	① <u>er hat gefangen</u>
ich gebe	① <u>ich gab</u>	① <u>ich habe gegeben</u>
ich lese	① <u>ich las</u>	① <u>ich habe gelesen</u>
er trinkt	① <u>er trank</u>	① <u>er hat getrunken</u>
wir finden	① <u>wir fanden</u>	① <u>wir haben gefunden</u>
ich bringe	① <u>ich brachte</u>	① <u>ich habe gebracht</u>
er hilft	① <u>er half</u>	① <u>er hat geholfen</u>
ich singe	① <u>ich sang</u>	① <u>ich habe gesungen</u>
ich sehe	① <u>ich sah</u>	① <u>ich habe gesehen</u>
ich schlage	① <u>ich schlug</u>	① <u>ich habe geschlagen</u>
wir tragen	① <u>wir trugen</u>	① <u>wir haben getragen</u>
ich wachse	① <u>ich wuchs</u>	① <u>ich bin gewachsen</u>

- 2** Übe die Zeitformen im Partnerdiktat. Sprich dabei besonders deutlich.

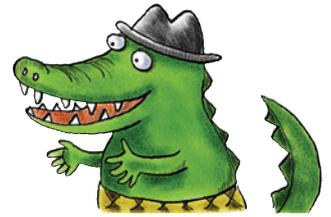
- 3** Lerne die Zeitformen auswendig.



ich schiebe –
ich schob

ich bleibe –
ich blieb

Das **ie** spielt eine wichtige Rolle.



1 Setze die Verben in die 1. und 2. Vergangenheit. Das **ie** verwandelt sich in andere Vokale. Kennzeichne sie.

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich schiebe	○ → ich schob	○ → ich habe geschoben
ich fliege	○ → ich flog	○ → ich bin geflogen
ich friere	○ → ich fror	○ → ich habe gefroren
ich krieche	○ → ich kroch	○ → ich bin gekrochen
ich rieche	○ → ich roch	○ → ich habe gerochen
ich verbiete	○ → ich verbot	○ → ich habe verboten
ich ziehe	○ → ich zog	○ → ich habe gezogen

2 Bei diesen Verben verwandelt sich das **ei**. Kennzeichne.

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich schreibe	ⓔ → ich schrieb	ⓔ → ich habe geschrieben
wir bleiben	ⓔ → wir blieben	ⓔ → wir sind geblieben
es scheint	ⓔ → es schien	ⓔ → es hat geschienen
ich steige	ⓔ → ich stieg	ⓔ → ich bin gestiegen

3  Setze die Verben in alle drei Zeitformen. Kennzeichne die betonten Vokale.



ich schlafe ich rufe ich falle
ich rate ich laufe ich halte

Was fällt dir auf?





Klar, kurzes **e**!

ich esse
•xx

Jetzt aber!
Langes **a**!

ich aß



1 Schreibe die Verben in den drei Zeitstufen. Verwende die ich-Form. Achte auf die Vokallänge. Kennzeichne mit –x oder •xx.

beißen	essen	fließen	gießen	heißen	wissen
lassen	messen	reißen	schließen	sitzen	vergessen

Gegenwart	1. Vergangenheit	2. Vergangenheit
ich <u>bei</u> ße –x	ich <u>biss</u> •xx	ich habe <u>gebiss</u> en •xx
ich <u>esse</u> •xx	ich <u>a</u> ß –x	ich habe <u>gegess</u> en •xx
ich <u>flie</u> ße –x	ich <u>floss</u> •xx	ich bin <u>gefloss</u> en •xx
ich <u>gie</u> ße –x	ich <u>goss</u> •xx	ich habe <u>gegoss</u> en •xx
ich <u>hei</u> ße –x	ich <u>hieß</u> –x	ich habe <u>geheiß</u> en –x
ich <u>wei</u> ß –x	ich <u>wusste</u> •xx	ich habe <u>gewusst</u> •xx
ich <u>lasse</u> •xx	ich <u>ließ</u> –x	ich habe <u>gelass</u> en •xx
ich <u>messe</u> •xx	ich <u>maß</u> –x	ich habe <u>gemess</u> en •xx
ich <u>rei</u> ße –x	ich <u>riss</u> •xx	ich habe <u>geriss</u> en •xx
ich <u>schlie</u> ße –x	ich <u>schloss</u> •xx	ich habe <u>geschloss</u> en •xx
ich <u>sitze</u> •xx	ich <u>saß</u> –x	ich habe <u>gesess</u> en •xx
ich <u>vergesse</u> •xx	ich <u>vergaß</u> –x	ich habe <u>vergess</u> en •xx

2  Setze die Verben in die drei Zeitstufen. Kennzeichne mit • oder –. 

schneiden –x	treffen •xx	kommen •xx	pfeifen –x	schwimmen •xx	können •xx	müssen •xx
-----------------	----------------	---------------	---------------	------------------	---------------	---------------

Arbeitstechnik: Verbindung von Strategien

1 Verlängere die Wörter. Kennzeichne die Auslaute blau und die Umlaute rot.

Band Hand Arzt Bank kalt stark hart krank

das Band ~ die Bänder, die Hand ~ die Hände,
der Arzt ~ die Ärzte, die Bank ~ die Bänke, kalt ~ kälter,
stark ~ stärker, hart ~ härter, krank ~ kränker,

2 Verlängere die Nomen.

Kennzeichne die Ableitung ä-a orange und die Doppelkonsonanten grün.

Kamm Mann Stamm Fall Fass Pass

der Kamm ~ die Kämme, der Mann ~ die Männe,
der Stamm ~ die Stämme, der Fall ~ die Fälle,
das Fass ~ die Fässe, der Pass ~ die Pässe

3 Suche zu den Verben verwandte Wörter mit a.

Kennzeichne die Ableitung ä-a orange und die Doppelkonsonanten grün.

er lässt sie kämmt er fällt sie stürzt

er lässt ~ lassen, sie kämmt ~ der Kamm,
er fällt ~ fallen, sie stürzt ~ der Sturz

4 Zeichne deine Lupenstellen ein. Welche Strategien kannst du anwenden?

Übe den Text. Lass ihn dir diktieren.

Die Klasse macht einen Asflug in den Wald.
An einem Rastplatz gibt es eine Ruhepause.
Jan lässt sich erschöpft auf eine Bank fallen.
Lea will auf den herumliegenden Baumstämmen turnen.
Aber ein Stamm liegt nur lose und rollt zur Seite.
Lea fällt und verletzt sich. Aber sie muss nicht zum Arzt.
Auf dem Rückweg ist alles schon wieder vergessen.



So übst du mit der Wörterliste

Deutlich und in Silben sprechen

- 1 Schreibe zehn Wörter, bei denen dir „deutlich sprechen“ besonders hilft. Zeichne die Silbenbögen. Kennzeichne den Silbenkern.

Kurze und lange Vokale unterscheiden, Silben nutzen

- 2 Schreibe fünf Wörter mit Doppelkonsonanten, **ck** oder **tz**. Kennzeichne den kurzen Vokal. Trenne, wenn es möglich ist.

kommen – kom_•x_x-men Schnecke – Schne_•-cke_{xx}

putzen – put_•x_x-zen 

- 3 Schreibe fünf Wörter mit **ie**. Sprich das lange **i** deutlich. Trenne die Wörter, wenn es möglich ist. Kennzeichne **ie**.

Brief – Brie_{ie}-fe 

Wortfamilien nutzen

- 4 Schreibe fünf Wörter mit **d** oder **g** am Ende und verlängere sie.

Abend ~ Abende Berg ~ Berge 

- 5 Setze fünf Nomen mit **a** oder **au** in die Mehrzahl. Kennzeichne, wenn sich **a** in **ä** oder **au** in **äu** verwandelt.

der Ast ← die Äste
das Haus ← die Häuser 

- 6 Schreibe fünf Verben, die man mit den Anfangsbausteinen ver oder vor verbinden kann.

verlaufen, vorsingen 

- 7 Suche sechs Nomen mit den Endbausteinen ung, heit, keit tum. Schreibe sie mit Artikel.

die Gesundheit, die Erfindung, die Ewigkeit, der Reichtum 

- 8 Suche sechs Nomen mit den Endbausteinen in und nis. Setze sie in die Mehrzahl.

die Schülerin – die Schülerinnen, das Ergebnis – die Ergebnisse 

- 9 Suche fünf Adjektive mit den Endbausteinen ig, lich, sam und los.

lustig, glücklich, einsam, endlos 

So übst du mit der Wörterliste

Wörter mit Rechtschreibbesonderheiten einprägen



- 10 Schreibe fünf Wörter mit Dehnungs-h. Kennzeichne die Lupenstelle.

fahhren, der Sohn



- 11 Schreibe fünf Wörter mit ß. Trenne und kennzeichne den langen Vokal oder den Zwielauf.

drau-ßen, die Stra-ße



- 12 Schreibe fünf Wörter mit V|v. Kennzeichne die Lupenstelle.

Vuter



- 13 Schreibe fünf Wörter mit Doppelvokal. Kennzeichne die Lupenstelle.

das Meer



- 14 Schreibe fünf Fremdwörter. Kennzeichne die Lupenstelle.

das Handy



Wortarten üben

- 15 Schreibe fünf Nomen mit ihren Artikeln. Setze sie in die Mehrzahl.

die Tasche, die Taschen

- 16 Schreibe fünf Verben in der Grundform. Setze sie in alle Personalformen.

lachen:

ich lache, du lachst, er lacht ...

- 17 Setze fünf Verben in die 1. und 2. Vergangenheitsform.

schreiben:

er schreibt, er schreieb, er hat geschreieben

- 18 Schreibe fünf Adjektive. Setze sie zu einem passenden Nomen.

schwer, der schwere Elefant

Tipp: Kennzeichne in der Wörterliste jedes Wort, das du geübt hast und nun sicher schreiben kannst.

Wörterliste zum Nachschlagen und Üben

A			
ab	der Bä cker, die Bäcker	bis	die Burg, die Burgen
der Abend, die Abende	ba den	biss chen	der Busch, die Büsche
abends	die Bahn, die Bahnen	du bist	die But ter
aber	der Ball, die Bälle	bit ten, er bittet,	C
acht	die Ba na ne, die Bananen	er bat, er hat gebeten	der Cent, die Cent/die Cents
der Affe, die Affen	das Band, die Bänder	er blies,	der Christ, die Christen
ähn lich	die Bank, die Bänke	er hat geblasen	die Chris tin,
alle	der Bär, die Bären	das Blatt, die Blätter	die Christinnen
alles	der Bauch, die Bäuche	blau	der Clown, die Clowns
als	bau en	blei ben, er bleibt,	der Com pu ter,
also	der Baum, die Bäume	er blieb,	die Computer
alt, älter, am ältesten	der Be cher, die Becher	er ist geblieben	D
am	be gin nen,	der Blick, die Blicke	da
die Amei se, die Ameisen	er beginnt, er begann,	bli cken, du blickst	das Dach, die Dächer
die Am pel, die Ampeln	er hat begonnen	blind	der Dachs, die Dachse
an de re, die anderen	bei	der Blin de, die Blinden	der dan ken, du dankst
än dern	das Bein, die Beine	die Blin de, die Blinden	dann
an ders	bei ßen, er beißt,	der Blitz, die Blitze	das
die Angst, die Ängste	er biss, er hat gebissen	blit zen, es blitzt	dass
ängst lich	das Bei spiel, die Beispiele	der Block, die Blöcke	der Dau men, die Daumen
ant wor ten	bel len	bloß	die De cke, die Decken
der Ap fel, die Äpfel	be loh nen	blü hen	dein, deinem, deinen
der April	be ob ach ten	die Blu me, die Blumen	den ken, du denkst,
das Aqua ri um,	be quem	die Blü te, die Blüten	er denkt,
die Aquarien	be reit	der Bo den, die Böden	er dachte,
ar bei ten	be reits	die Boh ne, die Bohnen	er hat gedacht
är gern	der Berg, die Berge	das Boot, die Boote	denn
der Arm, die Arme	der Be ruf, die Berufe	bor gen	der
der Arzt, die Ärzte	be schlie ßen,	bö se	des
die Ärzt in,	du beschließt,	bo xen, du boxt	deutlich
die Ärztinnen	er beschließt,	der Bo xer, die Boxer	deutsch
der Ast, die Äste	er hat beschlossen	der Brand, die Brände	Deutsch land
auf	be schrei ben,	brau chen, du brauchst	der De zem ber
die Auf ga be,	du beschreibst,	braun	dich
die Aufgaben	er hat beschrieben	brav	dick
auf räu men,	die Be schrei bung	bren nen, es brennt,	die
du räumst auf	be set zen, du besetzt,	es brannte,	der Dieb, die Diebe
auf we cken,	es ist besetzt	es hat gebrannt	der Diens tag,
du weckst auf	be son ders	das Brett, die Bretter	die Dienstage
das Au ge, die Augen	bes ser, am besten	der Brief, die Briefe	dies, diese, dieses,
der Au gust	be stim men,	die Brill e, die Brillen	diesem, diesen
aus	du bestimmst	brin gen, er bringt,	das Ding, die Dinge
die Aus kunft	das Bett, die Betten	er brachte,	dir
au ßen	die Beu le, die Beulen	er hat gebracht	doch
au ßer	be vor	das Brot, die Brote	das Do mi no, die Dominos
das Au to, die Autos	be we gen, du bewegst	das Bröt chen, die Brötchen	der Don ner, die Donner
die Axt, die Äxte	be zah len	die Brü cke, die Brücken	don nern
B	der Bij ber, die Biber	der Bru der, die Brüder	der Don ners tag,
das Ba by, die Babys	bie gen, er biegt, er	brum men, er brummt	die Donnerstage
der Bach, die Bäche	bog, er hat gebogen	der Brun nen, die Brunnen	das Dorf, die Dörfer
ba cken, er backt,	die Bie ne, die Bienen	der Bub, die Buben	dort
er backte (er buk),	das Bild, die Bilder	das Buch, die Bücher	die Do se, die Dosen
er hat gebacken	ich bin	bunt	der Dra che, die Drachen
	die Bir ne, die Birnen		

Wörterliste zum Nachschlagen und Üben

der Dra|chen, die Drachen
der Draht, die Drähte
drän|geln
drau|ßen
der Dreck
dre|ckig
dre|hen, du drehst
drei
drü|cken, du drückst
du
dumm
die Dumm|heit,
die Dummheiten
dun|kel
dünn
durch
dür|fen, er darf,
er durfte, er hat gedurft
der Durst
durs|tig
die Du|sche, die Duschen

E

die Ecke, die Ecken
eckig
ehr|lich
das Ei, die Eier
die Ei|dech|se,
die Eidechsen
ei|gentlich
der Eij|mer, die Eimer
ein, einem, einen
eins
ein|sam
das Eis
der Ele|fant, die Elefanten
elf
die El|tern
emp|fin|den,
du empfindest,
er empfindet,
er empfand,
er hat empfunden
emp|find|lich
das En|de, die Enden
end|los
eng, enger, am engsten
der En|gel, die Engel
der En|kel, die Enkel
ent|de|cken,
du entdeckst
die En|te, die Enten
ent|fer|nen
die Ent|fernung,
die Entfernungen

ent|geg|nen,
du entgegnest
ent|wi|ckeln,
du entwickelst
die Ent|wick|lung,
die Entwicklungen
er
die Er|de, die Erden
er|klä|ren
er|lau|ben, du erlaubst
die Er|laub|nis,
die Erlaubnisse
er|le|ben
das Er|leb|nis,
die Erlebnisse
er|schre|cken,
du (selbst) erschrickst,
er erschrickt,
er erschrak,
er ist erschrocken
er|schre|cken,
du erschreckst
(jemanden),
er erschreckt,
er erschreckte,
er hat erschreckt
erst
er|war|ten
die Er|war|tung,
die Erwartungen
er|zäh|len
die Er|zäh|lung,
die Erzählungen
es

der Esel, die Esel
es|sen, du isst, er isst,
er aß, er hat gegessen
et|was
euch
eu|er, eurem, euren
die Eu|le, die Eulen
der Eu|ro,
die Euro / die Euros
das Eu|ro|pa
ewig
die Ewig|keit

F

die Fah|ne, die Fahnen
fah|ren, er fährt,
er fuhr,
er ist/hat gefahren
das Fahr|rad, die Fahrräder
der Fall, die Fälle
die Fal|le, die Fallen

fall|en, er fällt, er fiel,
er ist gefallen
falsch
die Fa|mil|lie, die Familien
fan|gen, du fängst,
er fängt,
er fing,
er hat gefangen
das Fass, die Fässer
fau|chen
die Faust, die Fäuste
der Fe|bru|ar
die Fe|der, die Federn
der Feh|ler, die Fehler
feh|ler|frei
fein
das Feld, die Felder
das Fens|ter, die Fenster
die Fe|ri|en
fern|se|hen, du siehst
fern
der Fern|se|her,
die Fernseher
fer|tig
fett
das Fett, die Fette
feucht
die Feuch|tig|keit
das Feu|er, die Feuer
die Fich|te, die Fichten
fin|den, er findet,
er fand,
er hat gefunden
der Fin|ger, die Finger
der Fisch, die Fische
die Fla|sche,
die Flaschen
der Fleiß
fleißig
die Flie|ge, die Fliegen
flie|gen, er fliegt,
er flog,
er ist/hat geflogen
flie|ßen, es fließt,
es floss,
es ist geflossen
flit|zen, er flitzt
der Floh, die Flöhe
das Floß, die Flöße
die Flö|te, die Flöten
der Flüg|el, die Flügel
das Flug|zeug,
die Flugzeuge
der Fluss, die Flüsse
flüs|sig

die Flüs|sig|keit,
die Flüssigkeiten
frag|en, du fragst
die Frau, die Frauen
frei
die Frei|heit, die Freiheiten
der Frei|tag, die Freitage
fremd, fremder
der Frem|de, die Fremden
fres|sen, er frisst,
er fraß,
er hat gefressen
die Freu|de, die Freuden
sich freu|en, du freust
dich
der Freund, die Freunde
die Freun|din,
die Freundinnen
der Frie|den
fried|lich
frie|ren, er friert,
er fror, er hat gefroren
frisch
fröh|lich
die Fröh|lich|keit
der Frosch, die Frösche
die Frucht, die Früchte
der Früh|ling
der Fuchs, die Füchse
füh|len
füh|ren
die Füh|rung,
die Führungen
fü|llen
der Fül|ler, die Füller
fünf
für
der Fuß, die Füße
das Fut|ter

G

die Ga|bel, die Gabeln
die Gans, die Gänse
ganz, ganzem, ganzen
der Gar|ten, die Gärten
das Gar|ten|tor,
die Gartentore
der Gast, die Gäste
das Gebä|u|de,
die Gebäude
ge|ben, er gibt, er gab,
er hat gegeben
die Ge|burt, die Geburten
der Ge|burt|s|tag,
die Geburtstage

Wörterliste zum Nachschlagen und Üben

die Ge|fahr, die Gefahren
ge|fähr|lich
das Ge|fühl, die Gefühle
ge|gen
ge|heim
das Ge|heim|nis,
die Geheimnisse
ge|hen, er geht,
er ging,
er ist gegangen
ge|hören
die Gei|ge, die Geigen
der Geist, die Geister
gelb
das Geld, die Gelder
die Ge|mein|de,
die Gemeinden
das Ge|mü|se
ge|nau
ge|ra|de
gern
der Ge|ruch, die Gerüche
der Ge|sang, die Gesänge
das Ge|schäft,
die Geschäfte
ge|sche|hen, es
geschieht, es geschah,
es ist geschehen
die Ge|schich|te,
die Geschichten
das Ge|setz, die Gesetze
das Ge|sicht, die Gesichter
ges|tern
ge|sund
das Ge|wächs,
die Gewächse
ge|win|nen, er gewinnt,
er gewann,
er hat gewonnen
das Ge|wit|ter, die Gewitter
gie|ßen, du gießt, er
gießt, er goss, er hat
gegossen
der Gip|fel, die Gipfel
das Glas, die Gläser
glatt
glau|ben, du glaubst
gleich
das Glück
glück|lich
glü|hen
das Gold
gol|dig
der Gott, die Götter
das Grab, die Gräber

das Gras, die Gräser
gras|grün
grei|fen, er greift,
er griff,
er hat gegriffen
groß, größer,
am größten
grün
grü|ßen, du grüßt
die Gur|ke, die Gurken
gut, besser, am besten

H

das Haar, die Haare
ha|ben, er hat, er hatte,
er hat gehabt
der Hahn, die Hähne
der Hai, die Haie
halb, halbe
der Hals, die Häse
hal|ten, du hältst,
er hält, er hielt, er hat
gehalten
der Ham|mer,
die Hämmer
die Hand, die Hände
das Han|dy, die Handys
der Hang, die Hänge
hän|gen, es hängt, es
hing, es hat gehangen
hart, härter,
am härtesten
der Has|e, die Hasen
der Hau|fen, die Haufen
häu|fig
das Haus, die Häuser
die He|cke, die Hecken
das Heft, die Hefte
heiß, heißer,
am heißesten
hei|ßen, du heißt,
er heißt, er hieß,
er hat geheißen
heizen
die Hei|zung,
die Heizungen
hel|fen, du hilfst,
er hilft, er half,
er hat geholfen
hell
das Hemd, die Hemden
der Herbst
der Herr, die Herren
her|stellen,
er stellt her

die Her|stell|ung
das Herz, die Herzen
heu|te
die He|xe, die Hexen
hier
die Hil|fe, die Hilfen
der Him|mel
hin|ter
die Hit|ze
hoch, höher, am
höchsten
hof|fen
hof|fent|lich
die Hö|he, die Höhen
hohl
die Hö|h|le, die Höhlen
hol|len
das Holz, die Hölzer
hö|ren
die Ho|se, die Hosen
das Huhn, die Hühner
die Hum|mel,
die Hummeln
der Hund, die Hunde
hun|dert
der Hun|ger
hung|rig
hu|pen, er hubt
hüp|fen, du hüpfst
der Hut, die Hüte

I

ich
der Igel, die Igel
ihm
ihn, ihnen
ihr, ihre, ihrem,
ihren
im
im|mer
imp|fen, du impfst
die Imp|fung,
die Impfungen
in
die In|for|ma|ti|on,
die Informationen
in|for|mie|ren
ins
die In|sel, die Inseln
in|tel|re|sant,
interessanter,
am interessantesten
das In|tel|re|se,
die Interessen
er, sie, es ist

J

ja
die Ja|cke, die Jacken
ja|gen
das Jahr, die Jahre
der Ja|nu|ar
je|de, jedem, jeden
je|mand, jemanden
jetzt
das Jo-Jo, die Jo-Jos
die Ju|gend
ju|gend|lich
der Ju|li
jung, jünger,
am jüngsten
der Jun|ge, die Jungen
der Ju|ni

K

der Kä|fer, die Käfer
der Kä|fig, die Käfige
der Kai|ser, die Kaiser
der Kak|tus, die Kakteen
das Kalb, die Kälber
der Kal|en|der,
die Kalender
kalt
der Kamm, die Kämmen
käm|men
die Kan|ne, die Kannen
der Karp|fen,
die Karpfen
der Kä|se
die Kas|se, die Kassen
die Kas|ta|nie,
die Kastanien
die Kat|ze, die Katzen
kau|fen
kein, keinem, keinen
der Kel|ler, die Keller
ken|nen, er kennt,
er kannte,
er hat gekannt
die Ker|ze, die Kerzen
die Ket|te, die Ketten
die Kie|fer, die Kiefern
das Kind, die Kinder
das Ki|no, die Kinos
die Kir|che, die Kirchen
die Kir|sche, die Kirschen
die Kis|te, die Kisten
der Klang, die Klänge
klar
die Klas|se, die Klassen
kle|ben, er klebt

Wörterliste zum Nachschlagen und Üben

das Kleid, die Kleider
klein
klet|tern
klop|fen, du klopfst
klug
knur|ren, er knurrt
ko|chen
der Kof|fer, die Koffer
kom|men, er kommt,
er kam,
er ist gekommen
der Kom|pass,
die Kompass
der Kö|nig, die Könige
kön|nen, er kann,
er konnte,
er hat gekonnt
kons|tru|ie|ren,
du konstruierst
der Kopf, die Köpfe
der Korb, die Körbe
der Kör|per, die Körper
krab|beln,
er krabbelt
der Krach
die Kraft, die Kräfte
kräftig
krank
krat|zen, du kratzt
das Kraut, die Kräuter
das Kreuz, die Kreuze
die Kreuzung,
die Kreuzungen
krie|chen, er kriecht,
er kroch,
er ist gekrochen
der Krieg, die Kriege
die Kro|ne, die Kronen
der Ku|chen, die Kuchen
die Kuh, die Kühe
kühl
kühl|en
kurz, kürzer,
am kürzesten
der Kuss, die Küsse

L

la|chen
lahm
der Laib, die Laibe
das Lamm, die Lämmer
die Lam|pe, die Lampen
das Land, die Länder
lang, länger,
am längsten

lan|den, du landest,
er landet, er landete
der Lärm
las|sen, du lässt,
er lässt, er ließ,
er hat gelassen
die La|ter|ne, die Laternen
das Laub
lau|fen, er läuft, er lief,
er ist gelaufen
laut
leb|en, du lebst
die Le|der|ho|se,
die Lederhosen
le|gen, du legst
der Leh|rer, die Lehrer
die Leh|rer|in,
die Lehrerinnen
leicht
lei|se
die Lei|ter, die Leitern
len|ken
ler|nen
le|sen, er liest, er las,
er hat gelesen
letz|ter, letzte
leuch|ten
die Leu|te
das Le|x|i|kon, die Lexika
das Licht, die Lichter
lieb, lieber, am liebsten
lie|ben, du liebst
das Lied, die Lieder
lie|gen, er liegt, er lag,
er hat gelegen
links

die Lip|pe, die Lippen
lo|ben

das Loch, die Löcher
der Löffel, die Löffel
der Lohn, die Löhne
der Lö|we, die Löwen
die Luft, die Lüfte
die Lu|pe, die Lupen

M

ma|chen
das Mäd|chen,
die Mädchen
der Mag|net, die Magnete
der Mai
der Mais
ma|llen
man
der Mann, die Männer

der Man|tel, die Mäntel
das Mär|chen, die Märchen
der März
die Ma|schi|ne,
die Maschinen
das Maß, die Maße
die Maus, die Mäuse
die Me|di|en
das Meer, die Meere
mehr
mein, meinem, meinen
meinen, du meinst
die Meinung
der Mensch, die Menschen
mer|ken
mes|sen, er misst,
er maß,
er hat gemessen
das Mes|ser, die Messer
mich
die Mie|te, die Mieten
die Milch
die Mi|nu|te, die Minuten
mir
mit
der Mit|tag, die Mittage
die Mit|te
der Mitt|woch,
die Mittwoche
mi|x|en, du mixt
der Mi|x|er, die Mixer
mö|gen, er mag,
er mochte,
er hat gemocht

der Mo|nat, die Monate
der Mond, die Monde
der Mon|tag, die Montage
das Moos, die Moose
mor|gen

der Mo|tor, die Motoren
die Mü|cke, die Mücken
der Müll
der Mund, die Mänder
die Mu|schel,
die Muscheln
müs|sen, er muss,
er musste,
er hat gemusst
die Mut|ter, die Mütter

N

nach
die Nacht, die Nächte
die Na|del, die Nadeln
der Na|gel, die Nägel

nah, näher,
am nächsten
die Nä|he
nä|hen
die Nah|rung
die Naht, die Nächte
der Na|me, die Namen
die Na|se, die Nasen
nass
die Näs|se
die Na|tur
na|türlich
der Ne|bel, die Nebel
ne|ben
neh|men, er nimmt,
er nahm,
er hat genommen
nein
nen|nen, er nennt, er
nannte, er hat genannt
neu
die Neu|gig|keit
neun
nicht
nichts
nie
nie|mals
nie|mand, niemanden
die Ni|xe, die Nixen
der No|vem|ber
die Num|mer,
die Nummern
num|me|rie|ren,
du nummerierst
nun
nur
die Nuss, die Nüsse
nüt|zen, du nützt
nüt|zlich

O

ob
oben
das Obst
oder
offen
oft
oh|ne
das Ohr, die Ohren
der Ok|to|ber
das Öl, die Öle
die Oma, die Omas
der On|kel, die Onkel
der Opa, die Opas
Os|tern

Wörterliste zum Nachschlagen und Üben

P

das Päck|chen,
die Päckchen
pa|cken, du packst
das Pa|ket, die Pakete
die Pan|ne, die Pannen
das Pa|pier
der Park, die Parks
par|ken
der Part|ner, die Partner
die Part|ner|in,
die Partnerinnen
der Pass, die Pässe
pas|sen, du passt
die Pfan|ne, die Pfannen
der Pfau, die Pfauen
pfeif|en, er pfeift,
er pfiß, er hat gepfiffen
der Pfeil, die Pfeile
das Pferd, die Pferde
die Pflanz|e, die Pflanzen
pflan|zen, du pflanzt
das Pflast|er, die Pflaster
pfl|egen, du pflegst
die Pfüt|ze, die Pfützen
der Pilz, die Pilze
der Pin|sel, die Pinsel
die Piz|za, die Pizzen
der Platz, die Plätze
plötz|lich
die Pom|mes
das Po|ny, die Ponys
das Pro|gramm,
die Programme
pum|pen, du pumpst
die Pup|pe, die Puppen

Q

das Qua|drat, die Quadrate
qua|ken
die Qual, die Qualen
quäl|en
die Qual|le, die Quallen
der Qualm
qual|men
der Quark
der Quatsch
die Quell|e, die Quellen
quen|geln
quiet|schen,
du quietschst

R

das Rad, die Räder
das Ra|dio, die Radios

ra|sen
rät|en, du rätst, er rät,
er riet, er hat geraten

das Rät|sel, die Rätsel
die Rat|te, die Ratten
rau|ben, du raubst
der Raum, die Räume
rech|nen
rechts
das Re|cyc|ling
re|den, du redest
der Re|gen
der Re|gen|bogen
das Reh, die Rehe
reich
der Reich|tum
rei|sen, du reist
rei|ßen, er reißt, er riss,
er hat gerissen
rei|ten, er reitet, er ritt,
er ist geritten
ren|nen, er rennt,
er rannte,
er ist gerannt
rich|tig
rie|chen, er riecht,
er roch, er hat gerochen

der Rie|se, die Riesen
der Ring, die Ringe
der Rit|ter, die Ritter
der Rock, die Röcke
roll|en
rot
der Rük|ken, die Rücken
ruf|en, er ruft, er rief,
er hat gerufen
die Ruhe
ruh|ig
rüh|ren
rund

S

die Sa|che, die Sachen
der Saft, die Säfte
die Sä|ge, die Sägen
sa|gen, du sagst
der Sa|lat
das Salz, die Salze
sam|keln
die Samm|lung,
die Sammlungen
der Sams|tag,
die Samstage
der Sand
san|dig

der Satz, die Sätze
das Schaf, die Schafe
schaf|fen
der Schal, die Schals
der Schall, die Schalle/
die Schälle
schal|ten
der Schal|ter, die Schalter
scharf, schärfer,
am schärfsten
der Schat|ten, die Schatten
der Schatz, die Schätze
schau|en
die Schau|fel,
die Schaufeln
der Schaum, die Schäume
schei|nen, es scheint,
es schien,
es hat geschienen
schen|ken, du schenkst
die Sche|re, die Scheren
schie|ben, er schiebt,
er schob,
er hat geschoben
schief
die Schie|ne, die Schienen
schie|ßen, du schießt,
er schießt,
er schoss,
er hat geschossen
schimpf|en,
du schimpfst
der Schirm, die Schirme
schlaf|en, er schläft,
er schlief,
er hat geschlafen
schlaf|los
schla|gen, du schlägst,
er schlägt,
er schlug,
er hat geschlagen
die Schlan|ge,
die Schlangen
schlank
schlau
der Schlauch,
die Schläuche
schlecht
schlie|ßen, du schließt,
er schließt,
er schloss,
er hat geschlossen
schließ|lich
schlimm
der Schlit|ten, die Schlitten

schlüp|fen
der Schluss, die Schlüsse
der Schlüs|sel,
die Schlüssel
schme|cken
der Schmet|ter|ling,
die Schmetterlinge
der Schmutz
schmut|zig
die Schne|cke,
die Schnecken
der Schnee
schnei|den,
du schneidest,
er schneidet,
er schnitt,
er hat geschnitten
schnell
der Schnupf|en
schon
schön
die Schön|heit
der Schrank, die Schränke
die Schran|ke,
die Schranken
der Schreck, die Schrecken
schreck|lich
schrei|ben, er schreibt,
er schrieb,
er hat geschrieben
schrei|en, er schreit,
er schrie,
er hat geschrien
der Schuh, die Schuhe
die Schu|le, die Schulen
schüt|teln,
du schüttelst
der Schutz
schüt|zen, du schützt
schwarz
schwei|gen, er
schweigt, er schwieg,
er hat geschwiegen
schwer
die Schwes|ter,
die Schwestern
schwie|rig, schwieriger,
am schwierigsten
die Schwie|rig|keit,
die Schwierigkeiten
schwim|men,
er schwimmt,
er schwamm,
er ist geschwommen
schwit|zen, du schwitzt

Wörterliste zum Nachschlagen und Üben

sechs
der See, die Seen
sehen, du siehst,
er sieht, er sah,
er hat gesehen
sehr
das Seil, die Seile
sein, ich bin, du bist,
er ist, er war,
er ist gewesen
sein, seinem, seinen
seit
die Seite, die Seiten
die Sekunde,
die Sekunden
der September
sich setzen,
du setzt dich,
er setzt sich,
er setzte sich,
er hat sich gesetzt
sich
sie
das Sieb, die Siebe
sieben
sind
singen, du singst,
er singt, er sang,
er hat gesungen
sinken, er sinkt,
er sank, er ist gesunken
sitzen, du sitzt, er sitzt,
er saß, er hat gesessen
die Skizze, die Skizzen
skizzieren
so
das Sofa, die Sofas
sofort
der Sohn, die Söhne
sollen
der Sommer
die Sonne
der Sonntag, die Sonntage
die Soße, die Soßen
die Spagetti
sparen
sparsam
das Sparschwein
der Spaß, die Späße
spät
der Spatz, die Spatzen
spazieren
der Specht, die Spechte
speisen, du speist
der Spiegel, die Spiegel

spiegeln
das Spiel, die Spiele
spielen
der Spielplatz
der Spinat
die Spinne, die Spinnen
spitz
die Spitze, die Spitzen
der Sport
sprechen, du sprichst,
er spricht, er sprach,
er hat gesprochen
sprießen, es sprießt,
es spross,
es ist gesprossen
springen, er springt,
er sprang,
er ist gesprungen
spucken, du spuckst
spuken, es spukt
spülen
die Spur, die Spuren
spüren, du spürst
die Stadt, die Städte
der Stall, die Ställe
der Stamm, die Stämme
der Stängel, die Stängel
stark, stärker
stärken
starren
der Staub
staubig
stauen
stehen, er steht,
er stand,
er hat gestanden
steigen, er steigt,
er stieg,
er ist gestiegen
die Steigung
der Stein, die Steine
stellen
der Stern, die Sterne
das Steuer
steuern
der Stiefel, die Stiefel
der Stiel, die Stiele
der Stift, die Stifte
still
stimmen
die Stirn
der Stoff, die Stoffe
stolpern
der Storch, die Störche
stöbern

stoßen, du stößt,
er stößt, er stieß,
er hat gestoßen
strahlen, du strahlst
der Strand, die Strände
die Straße, die Straßen
der Strauch, die Sträucher
der Strauß, die Sträube
streichen, er streicht,
er strich,
er hat gestrichen
streifen, er streift,
er streifte,
er hat gestreift
der Streit, die Streite
streiten, er streitet,
er stritt,
er hat gestritten
stricken, du strickst
der Strom, die Ströme
strömen
der Strumpf, die Strümpfe
das Stück, die Stücke
der Stuhl, die Stühle
die Stunde, die Stunden
der Sturm, die Stürme
stürmisch
suchen, er sucht
summen, sie summt
süß
die Süßigkeit,
die Süßigkeiten

T
der Tag, die Tage
täglich
tanken, du tankst
die Tanne, die Tannen
die Tante, die Tanten
tanzen, du tanzt
die Tasche, die Taschen
die Tasse, die Tassen
tauchen
tausend, tausende
das Taxi, die Taxis
die Technik,
die Techniken
der Teddy, die Teddys
der Tee, die Tees
das Telefon, die Telefone
der Teller, die Teller
die Temperatur,
die Temperaturen
der Teufel, die Teufel
der Text, die Texte

das Theater, die Theater
das Thema, die Themen
das Thermometer,
die Thermometer
tief
die Tiefe, die Tiefen
das Tier, die Tiere
der Tiger, die Tiger
der Tisch, die Tische
die Tochter, die Töchter
die Tomate, die Tomaten
die Tonne, die Tonnen
der Topf, die Töpfe
die Torte, die Torten
tragen, du trägst,
er trägt, er trug,
er hat getragen
trennen, du trennst,
er trennt
die Träne, die Tränen
der Traum, die Träume
träumen
traurig
treffen, du triffst,
er trifft, er traf,
er hat getroffen
trennen, du trennst,
er trennt
treu
trinken, du trinkst,
er trinkt, er trank,
er hat getrunken
trocken
der Tropfen, die Tropfen
tun, er tut, er tat,
er hat getan
die Tür, die Türen
der Turm, die Türme
turnen
die Tüte, die Tüten

U
üben, du übst
über
überqueren
die Uhr, die Uhren
um
umkehren,
er kehrt um
der Umschlag,
die Umschläge
und
der Unfall, die Unfälle
ungefähr
uns, unserem, unserem

Wörterliste zum Nachschlagen und Üben

un|ten
un|ter
der Un|ter|richt
der Ur|laub, die Urlaube

V
der Vam|pir, die Vampire
die Va|se, die Vasen
der Va|ter, die Väter
ver|ber|gen
ver|bie|ten,
er verbietet,
er verbot,
er hat verboten
ver|brau|chen
ver|bren|nen,
es verbrennt,
es verbrannte,
es ist verbrannt
die Ver|bren|nung
der Ver|ein, die Vereine
ver|ges|sen,
er vergisst,
er vergaß,
er hat vergessen
der Ver|käu|fer,
die Verkäufer
die Ver|käu|fer|in,
die Verkäuferinnen
der Ver|kehr
ver|let|zen,
du verletzt, er verletzt,
er verletzte
die Ver|let|zung,
die Verletzungen
ver|lie|ren, er verliert,
er verlor, er hat verloren
ver|pa|cken,
du verpackst
die Ver|pa|ckung
ver|schmut|zen,
du verschmutzt
die Ver|schmut|zung
ver|sor|gen
sich ver|spä|ten,
ich verspäte mich
ver|ste|cken,
du versteckst

ver|su|chen
ver|wandt
die Ver|wandt|schaft
viel, mehr, am meisten
viel|leicht
vier
vier|zehn
vier|zig
der Vo|gel, die Vögel
voll
voll|stän|dig
vom
von
vor
die Vor|fahrt
die Vor|sicht
vor|sich|tig

W
wach|sen, er wächst,
er wuchs,
er ist gewachsen
der Wa|gen, die Wagen
die Wahl, die Wahlen
wäh|len
wahr
wäh|rend
der Wald, die Wälder
die Wand, die Wände
wan|dern
wann
die Wan|ne, die Wannen
warm, wärmer,
am wärmsten
die Wär|me
war|ten
wa|rum
wa|schen, du wäschst,
er wäscht,
er wusch,
er hat gewaschen
das Was|ser, die Wasser
wech|seln,
du wechselst
der We|cker, die Wecker
der Weg, die Wege
das Weih|nach|ten
wei|nen

weiß
weit
wei|ter
wel|che, welchem,
welchen
wem
wen
we|nig
wenn
wer
wer|den, du wirst,
er wird, er wurde,
er ist geworden
wer|fen, er wirft,
er warf,
er hat geworfen
das Wet|ter
wich|tig
wie
wie|der
die Wie|ge, die Wiegen
wie|gen, du wiegst,
er wiegt, er wog,
er hat gewogen
die Wie|se, die Wiesen
wild
der Wind, die Winde
der Win|ter
der Wip|fel, die Wipfel
wir
wirk|lich
wis|sen, du weißt,
er weiß,
er wusste,
er hat gewusst
der Witz, die Witze
die Wo|che, die Wochen
woh|nen
der Wolf, die Wölfe
die Wol|ke, die Wolken
wol|len, er will,
er wollte,
er hat gewollt
das Wort, die Wörter
wün|schen, du
wünschst
der Wür|fel, die Würfel
der Wurm, die Würmer

die Wurst, die Würste
die Wur|zel, die Wurzeln

Z
die Zahl, die Zahlen
zah|len
zäh|len
der Zahn, die Zähne
die Zan|ge, die Zangen
der Zau|be|rer
der Zaun, die Zäune
das Ze|bra, die Zebras
der Zeh, die Zehen
zehn
zeich|nen
zei|gen, du zeigst,
er zeigt
der Zei|ger, die Zeiger
die Zeit, die Zeiten
die Zei|tung,
die Zeitungen
das Zelt, die Zelte
das Zeug|nis,
die Zeugnisse
die Zie|ge, die Ziegen
zie|hen, er zieht,
er zog,
er hat gezogen
die Zie|hung
das Ziel, die Ziele
zie|len
das Zim|mer, die Zimmer
der Zir|kus, die Zirkusse
der Zopf, die Zöpfe
zu
der Zu|cker
die Zu|kunft
zu|künftig
zu|letzt
zum
die Zun|ge, die Zungen
zur
zu|rück
zu|sam|men
zwei
der Zwerg, die Zwerge
die Zwie|bel, die Zwiebeln
zwölf